

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Бай-Хаак Тандинского кожууна  
Республики Тыва**

668310 с. Бай-Хаак ул. Советская д.88 тел./факс 8(237)2-12-44

E-mail: [tyva\\_school\\_68@mail.ru](mailto:tyva_school_68@mail.ru) с. Бай-Хаак

Приказ № 104/2

«28» августа 2023 года

с. Бай-Хаак

**О создании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с.Бай-Хаак**

В соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – 273-ФЗ), а также с целью повышения качества образовательных результатов в МБОУ СОШ с.Бай-Хаак

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с.Бай-Хаак;
2. Утвердить единый график оценочных процедур в МБОУ СОШ с.Бай-Хаак на 2023-2024 учебный год;
3. Утвердить состав управленческой команды по вопросам реализации ВСОКО в МБОУ СОШ с.Бай-Хаак (приложение 1);
4. Оюн Р.Т., заместителю директора по УВР, обеспечить размещение настоящего приказа, утвержденного Положения о ВСОКО и утвержденного плана ВШК на официальном сайте школы до 01.08.2023г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  
с приказом ознакомлены:

О.В.Санчы



## СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического  
совета протокол  
№ 1 от «28» августа 2023 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с.Бай-Хаак

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ СОШ с.Бай-Хаак(далее – Школа).

1.2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2
- уставом МБОУ СОШ с.Бай-Хаак;
- с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с.Бай-Хаак от 28.08. 2023г.

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;

- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты ВСОКО.**

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

### **4. Предмет оценки.**

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

## **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Школы.
- 2) педагогический совет.
- 3) методический совет школы.
- 4) Школьные методические объединения учителей-предметников.

5) Совет Школы.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.2.2. Совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

5.2.4. Методический совет

- 1) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
- 2) осуществляет согласование рабочих учебных программ;

- 3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 5.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

### 6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

— внешняя оценка качества образования;

— внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных

достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация; система ФИС ОКО; муниципальные и региональные ДР;
- участие в муниципальных, республиканских, федеральных мероприятиях;
- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

приложение 1  
к приказу № 104/2 от 28.08.2023г

Управленческая команда по вопросам реализации ВСОКО МБОУ СОЦ  
с.Бай-Хаак на 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Должность	Ответственность
1	Оюн Роля Тан-ооловна	Заместитель директора по УВР	Руководитель управленческой команды. Ответственный за формирование отчета по самообследованию школы, за мониторинг качества образования (7-9 классы, ГИА - 9), за предоставление полученной информации всем участникам образовательного процесса.
2	Кужугет Аржана Романовна	Заместитель директора по УВР	Ответственный за формирование отчета по самообследованию школы, за мониторинг качества образования (5-6, 10-11, 11 классы, ГИА-11 ), за предоставление полученной информации всем участникам образовательного процесса.
3	Оюн Сайзаана Владимировна	Заместитель директора по УВР	Ответственный за формирование отчета по самообследованию школы, за мониторинг качества образования (1-4 классы, ), за предоставление полученной информации всем участникам образовательного процесса.
4	Монгуш Идегел Сарыг-ооловна	Заместитель директора по ВР	Ответственный за формирование отчета по самообследованию школы, за мониторинг качества воспитательной работы, за предоставление полученной информации всем участникам образовательного процесса.
5	Ондар Валентина Васильевна	Руководитель МО учителей русского языка и литературы	Ответственный за сбор и анализ информации
6	Монгуш Салбакай Николаевна	Руководитель МО учителей Математики, физики и информатики	Ответственный за сбор и анализ информации
7	Дондай Аржаана Алексеевна	Руководитель МО учителей Истории и обществознания, тувинского и иностранного языков	Ответственный за сбор и анализ информации
8	Оюн Солангы Калдар-ооловна	Руководитель МО учителей естественно-научного	Ответственный за сбор и анализ информации

		цикла	
9	Оюн Херелмаа Туран-ооловна	Педагог-психолог	Ответственный за анкетирование обучающихся, родителей, педагогов школы, обработку и анализ информации.
10	Кенден Аяна Кызыл-ооловна	Социальный педагог	Ответственный за анкетирование обучающихся, родителей, педагогов (1-4 классы) школы, обработку и анализ информации.
11	Херел Орланмаа Кызыл-ооловна	Социальный педагог	Ответственный за анкетирование обучающихся, родителей, педагогов (5-7 классы) школы, обработку и анализ информации.
12	Оюн Алдынай Олеговна	Социальный педагог	Ответственный за анкетирование обучающихся, родителей, педагогов (8-11 классы) школы, обработку и анализ информации.