
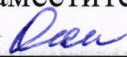


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Бай-Хаак Тандинского кожууна**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
 Оюн С.О.  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель по УВР  
 Оюн Р.Т.  
от 28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету « Английский язык», 11 класс  
Программа разработана на основе примерной авторской программы Быкова  
Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д.. «Просвещение», 2014г.

Уровень обучения: базовый  
Уровень образования:  
среднее общее образование  
Количество часов в неделю: 3 часа  
Количество часов в год: 102 часа

**Бай-Хаак, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по английскому языку 11 класс (базовый уровень).**

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с.Бай-Хаак;
4. Учебного плана МБОУ СОШ с.Бай-Хаак;
5. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афанасьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

### Место предмета в учебном плане

Класс	11	Итого
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

**Цели** изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

- Оснастить учащихся способами принятия решений , создать условия для получения опыта ,принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;

- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметными результатами обучения английского языка в 11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-------	--------	-----------------	--------------------------------------

10-11	<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
10-11	<p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>

10-11	<b>аудирование</b>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><i>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
10-11	<b>Чтение</b>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><i>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
10-11	<b>Письменная речь</b>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><i>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

10-11	<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>
10-11	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>
10-11	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul>

10-11	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные</i></li> </ul>

		<p>unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> </ul>	<p><i>предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li><li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Содержание программы

№	Модуль	Содержание
<b>1.</b>	<b>Диалогическая речь</b>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p>
<b>2.</b>	<b>Монологическая речь</b>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках</p>

		<p>тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p>
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p>
<b>4...</b>	<b>Чтение</b>	<p>Совершенствование умений читать (вслух и</p>

		<p>про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p>
5.	<b>Письмо</b>	<p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение</p>

		излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
6.	<b>Орфография и пунктуация</b>	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	<b>Грамматическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or;</i>

		<i>neither ... nor.</i>
8.	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p>
9.	<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и</i></p>

		<p><i>использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>
<p><b>10. Предметное содержание речи</b></p>		<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими</p>

		<p>поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№ п\п	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Родственные отношения (12)</b>			
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	Упр 7, стр 11	1
2.	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	Упр 9, стр 13	1
3.	1b Отработка навыков диалогической речи	Упр 9, стр 18	1
4.	1c Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	Упр 6, стр 19	1
5.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	упр 8, стр 17	1
6.	1e Письмо. Черты характера.	Упр 3,стр 18	1
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	Упр 2,стр 21	1
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	Упр 3, стр 22	1
9.	Экология. Переработка мусора.	Упр 5, стр 23	1
10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	Повторить лексику	1
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	Повторить грамм	1
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	Повторение	1
<b>Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)</b>			
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	Упр 2, стр 28	1
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	Упр 4, стр стр 30	1
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	Упр 8, стр 33	1
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Упр 4, стр 34	1
17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Упр 7,стр 35	1

18.	2 е Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания.	Упр 6, стр 37	1
19.	Культура. Служба защиты детей.	Упр 2, стр 39	1
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	Упр 3, стр40,	1
21.	Экология. Упаковочный материал.	Упр 4, стр 41	1
22.	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	Повторить грамм	1
23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	Повторить лексику	1
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	Стр 43 читать	1
<b>Модуль 3 Ответственность (11)</b>			
25.	3а Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	Упр 6, стр 47	1
26.	3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.	Упр 9, стр 49	1
27.	3с Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	Упр 3, стр 50	1
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	Упр 5, стр 53	1
29.	3е Письмо. Сочинение-размышление	Упр5, стр 55	1
30.	Культура. Статуя Свободы.	Упр3, стр 57	1
31.	Межпредметные связи. Права человека.	Упр 2, стр 59	1
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	Стр 61 читать	1
33.	ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	Повторить грамм	1
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	Повторить лексику	1
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	Повторение	1
<b>Модуль 4 Опасность (13)</b>			
36.	4а Чтение и лексика. Против всего.	Упр 6, стр 65	1
37.	4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	Упр 9, стр 67	1
38.	4с Грамматика. Страдательный залог.	Упр5, стр 68	1
39.	4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	Упр4, стр 71	1
40.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	Упр 4, стр 73	1
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	Упр 14, стр 75	1
42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	Упр4,стр 78	1

43.	Экология. Загрязнение воды.	Упр 4, стр 79	1
44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	Повторить грамм	1
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	Повторить лексику	1
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	Полг к. контрольной работе	1
47.	Контрольная работа по разделам 1 - 4	Повторить лексику	1
48.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	Повторение	1
<b>Модуль 5. Кто ты? (12)</b>			
49.	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице.	Упр 6, стр 85	1
50.	5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	Упр8, стр 87	1
51.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	Упр 8,9,стр 89	1
52.	5d Литература. Работа с текстом. Т.	Упр 5, стр 91	1
53.	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	Упро 6, стр 91	1
54.	5e Письмо. Алгоритм написания докладов	Упр 5. Стр 93	1
55.	Культура. Дом, милый дом.	Упр4, стр 95	1
56.	Межпредметные связи. Грущобы.	Упр 4, стр 96	1
57.	Экология. Зеленые пояса	Упр3, стр 97	1
58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	Повторить грамм	1
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	Повтоприь лекстику	1
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	Повторение	1
<b>Модуль 6 Связь (11)</b>			
61.	6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	Упр 7, стр 103	1
62.	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	Упр 9, стр 105	1
63.	6c Грамматика. Косвенная речь.	Упр 6, 10,стр 107	1
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	Упр8,9, стр 109	1
65.	6e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	Упр 6, стр 111	1
66.	Культура. Языки Британских островов.	Упр 5, стр 113	1

67.	Межпредметные связи. Получение писем.	Стр 116 читать	1
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	Упр 3, стр 115	1
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	Повторить грамм	1
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	Повторить лексику	1
71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	Повторить	1
<b>Модуль 7 Придет время (12)</b>			
72.	7a Чтение и лексика. У меня есть мечта	Упр 6, стр 121	1
73.	7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	Упр 8, стр 123	1
74.	7c Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	Упр 8, стр 125	1
75.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	Упр 5, стр 127	1
76.	7e Письмо. Написание деловых писем.	Упр 3, стр 129	1
77.	7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	Упр 8, стр 130	1
78.	Культура. Университетская жизнь	Упр 3,стр 131	1
79.	Межпредметные связи. Волонтеры.	Упр 5, стр 132	1
80.	Экология. Диана Фосси.	Упр 3, стр 133	1
81.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	Повторить грамм	1
82.	Проверочная работа по теме «Придет время»	Повторить лексику	1
83.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	Повторение	1
<b>Модуль 8. Путешествия (19)</b>			
84.	8a Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	Упр 4, стр 138	1
85.	8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	упр 6, стр 139	1
86.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	Упр 5, стр 141	1
87.	8b Диалоги « В аэропорту»	Упр 8, стр 141	1
88.	8c Грамматика. Инверсия	Упр4, стр 142	1
89.	8c Грамматика.	Упр 3, стр 142	1
90.	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	Упр 7, стр 143	1

91.	8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	Упр 11, стр 143	1
92.	8d Литература. Работа с текстом.	Упр 5, стр 145	1
93.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Упр 6, стр 145	1
94.	8e Письмо. Описание местности.	Упр9, стр 147	1
95.	Культура. Путешествие в США.	Упр 5, стр 149	1
96.	Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	Упр5, стр 150	1
97.	Экология. Эко-туризм.	Упр4, стр 151	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	Повторить грамм	1
99.	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	Повторить лексику	1
100.	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	Повторение	1
101.	Итоговая контрольная работа	Стр 153-153 читать	1
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	Стр 154 сделать	1
Итого			102