

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бай-Хаак Тандинского кожууна Республики Тыва
(МБОУ СОШ с. Бай-Хаак)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Оюн С.К. Оюн С.К.
Протокол № 1 от
«28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Оюн Р.Т. Оюн Р.Т.
от 28.08.2023г



Рабочая программа
по биологии 8а,8б,8в,8г классов

программа разработана на основе учебно-методического комплекта по биологии на основе программы В.В. Пасечника

Уровень: базовый
Всего часов на изучение программы: 68ч
Количество часов в неделю: 2 ч

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания у учащихся, оканчивающих 8 класс будут сформированы;

Предметные

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Личностные:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Раздел 1. Происхождение человека	3
3.	Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Общий обзор организма(4 ч) Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма(1ч)	57

	Тема 2.4. Опорно-двигательная система(7ч) Тема 2.5. Внутренняя среда организма(3ч) Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма(6ч) Тема 2.7. Дыхательная система(5ч) Тема 2.8. Пищеварительная система(6ч) Тема 2.9. Обмен веществ и энергии(2ч) Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция(3ч) Тема 2.11. Выделительная система(1ч) Тема 2.12. Нервная система человека(7 ч) Тема 2.13. Анализаторы(5ч) Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика(5ч) Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)(2ч)	
4.	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма	7
5.	ИТОГО	68

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (биология 8 класс – 68часов)

ВВЕДЕНИЕ(1ч)

Становление наук о человеке

Раздел 1 Происхождение человека(3ч)

Систематическое положение человека.

Историческое прошлое людей

Расы человека

Раздел 2 Строение и функции организма (57ч)

Тема 2.1. Общий обзор организма(4 ч)

Строение и жизнедеятельность клетки

Физиология клетки

Покровные и соединительные ткани

Мышечная и нервная ткань

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма(1ч)

Рефлекторная регуляция

Тема 2.4. Опорно-двигательная система(7ч)

Строение костей. Типы костей.

Скелет человека. Осевой скелет.

Скелет поясов и свободных конечностей

Строение мышц. Типы мышц.

Работа скелетных мышц и их регуляция.

Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей

Контрольно-обобщающий урок по темам: «Ткани. Опорно-двигательная система»

Тема 2.5. Внутренняя среда организма(3ч)

Внутренняя среда организма. Состав и функции крови

Строение и функции компонентов крови.

Лейкоциты. Иммуитет

Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма(6ч)

Транспортные системы организма

Круги кровообращения

Строение и работа сердца

Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.

Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная система»

Тема 2.7. Дыхательная система(5ч)

Строение и функции дыхательной системы

Газообмен в легких и тканях

Дыхательные движения и их регуляция

Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания

Контрольно-обобщающий по теме «Дыхательная система»

Тема 2.8. Пищеварительная система(6ч)

Питание и пищеварение.

Пищеварение в ротовой полости. Глотание

Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке

Пищеварение в кишечнике. Всасывание.

Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний

Контрольно-обобщающий урок по темам: « Пищеварительная система.»

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии(2ч)

Общая характеристика обмена веществ. Витамины.

Энерготраты человека и пищевой рацион

Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция(3ч)

Строение и функции кожи

Терморегуляция организма. Закаливание.

Гигиена кожи, одежды и обуви.

Тема 2.11. Выделительная система(1ч)

Органы выделения

Тема 2.12. Нервная система человека(7 ч)

Регуляция функций в организме

Общий план строения нервной системы

Спинной мозг

Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок.

Передний мозг.

Соматический и автономный отделы нервной системы

Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»

Тема 2.13. Анализаторы(5ч)

Значение органов чувств. Зрительный анализатор.

Зрительное восприятие. Гигиена зрения.

Строение и функции органа слуха

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Анализаторы»

Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика(5ч)

Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения.

Сон и сновидения

Речь и сознание. Познавательные процессы.

Воля, эмоции, внимание.

Контрольно-обобщающий по теме «Высшая нервная деятельность»

Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)(2ч)

Роль эндокринной регуляции

Функции желез внутренней секреции

Раздел 3 Индивидуальное развитие организма(7ч)

Размножение. Оплодотворение.

Развитие зародыша и плода.

Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.

Наследственные и врожденные заболевания

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
8 КЛАСС (68Ч, 2Ч В НЕДЕЛЮ)**

№	Тема уроков	Дата проведения				Фактически				Примечание
		8а	8б	8в	8г	8а	8б	8в	8г	
I										
ВВЕДЕНИЕ(1Ч)										
1.	Становление наук о человеке	05.09	05.09	05.09	05.09	05.09	05.09	05.09	05.09	
Раздел 1 Происхождение человека(3ч)										
2.	Систематическое положение человека.	08.09	07.09	07.09	08.09	08.09	07.09	07.09	08.09	
3.	Историческое прошлое людей	12.09	12.09	12.09	12.09	12.09	12.09	12.09	12.09	
4	Расы человека	15.09	14.09	14.09	15.09	15.09	14.09	14.09	15.09.	
Раздел 2 Строение и функции организма (57ч)										
Тема 2.1. Общий обзор организма(4 ч)										
5	Строение и жизнедеятельность клетки	19.09	19.09	19.09	19.09	19.09	19.09	19.09	19.09	
6	Физиология клетки	22.09	21.09	21.09	22.09	22.09	21.09	21.09	22.09	
7	Покровные и соединительные ткани	26.09	26.09	26.09	26.09					
8	Мышечная и нервная ткань	29.09	28.09	28.09	29.09					
Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма(1ч)										
9	Рефлекторная регуляция	03.10	03.10	03.10	03.10					
Тема 2.4. Опорно-двигательная система(7ч)										
10	Строение костей. Типы костей.	06.10	06.10	06.10	06.10					
11	Скелет человека. Осевой скелет.	10.10	10.10	10.10	10.10					
12	Скелет поясов и свободных конечностей	13.10	12.10	12.10	13.10					

	теме «Кровеносная система»								
Тема 2.7. Дыхательная система(5ч)									
26	Строение и функции дыхательной системы								
27	Газообмен в легких и тканях								
28	Дыхательные движения и их регуляция								
29	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания								
30	Контрольно-обобщающий по теме «Дыхательная система»								
Тема 2.8. Пищеварительная система(6ч)									
31	Питание и пищеварение.								
32	Пищеварение в ротовой полости. Глотание								
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке								
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.								
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний								
36	Контрольно-обобщающий урок по								

	отделы нервной системы									
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»									
Тема 2.13. Анализаторы(5ч)										
50	Значение органов чувств. Зрительный анализатор.									
51	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.									
52	Строение и функции органа слуха									
53	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.									
54	Контрольно-обобщающий урок по теме «Анализаторы»									
Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика(5ч)										
55	Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения.									
56	Сон и сновидения									
57	Речь и сознание. Познавательные процессы.									
58	Воля, эмоции, внимание.									
59	Контрольно-обобщающий по теме «Высшая нервная деятельность»									
Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)(2ч)										

