
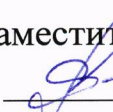


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель;  /Седипей Х.А./
От «28» августа 2023 г

Согласована
Заместителем по УВР
 Оюн С.В./
«28» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом № 104/1
От «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
по литературному чтению 3 «а класса»

Программа разработана на основе примерной авторской программы начального общего образования по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, 2019 г.

Уровень образования: начальное общее образование.
Количество часов в неделю: 2 ч.
Количество часов в год: 68 ч.
Уровень базовый

с. Бай-Хаак, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 ч)

1. ВВЕДЕНИЕ . «САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ» (2 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

2.«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» (4 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Иван – царевич и серый волк.Сивка – бурка.

3. «ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1» (5 ч)

Ф.Тютчев «Весенняя гроза».Ф.Тютчев «Листья».А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».И.Никитин «Степь моя»

И.Никитин «Встреча зимы».И.Суриков «Детство».И.Суриков «Зима».

4. «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ» (16 ч)

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..» А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И.Крылов «Мартышка и очки».И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки» И.Крылов «Ворона и лисица».

М.Лермонтов «Горные вершины».М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»М.Лермонтов «Утес», «Осень».

Детство Л.Толстого.Л.Толстой «Акула».Л.Толстой «Прыжок». Л.Толстой «Лев и собачка».Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

5.«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2» (5 ч)

Н.Некрасов «Славная осень!»Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».К.Бальмонт «Золотое слово». И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

6.«ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ» (5ч)

Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»

В.Гаршин «Лягушка – путешественница». В.Одоевский «Мороз Иванович».

7.«БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ» (3 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Паустовский «Растрепанный воробей». А.Куприн «Слон».

8.«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 3» (3 ч)

С.Черный «Воробей», «Слон». А.Блок «Сны», «Ворона», Ветхая избушка». С.Есенин «Черемуха

9. «ЛЮБИ ЖИВОЕ» (9 ч)

М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».

В.Бианки «Мышонок Пик».

Б.Житков «Про обезьянку». В.Дуров «Наша Жучка». В.Астафьев «Капалуха». В.Драгунский «Он живой и светится...»

10.«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 4» (3 ч)

С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».А.Барто «Разлука», «В театре».

С.Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

11.«СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЕШЬ КУЗОВОК» (8 ч)

Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» А.Платонов «Цветок на земле».М.Зощенко «Золотые слова».

М.Зощенко «Великие путешественники».Н.Носов «Федина задача». Н.Носов «Телефон». В.Драгунский « Друг детства».

12. «ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ» (3 ч)

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Остер «Вредные советы».

Г.Остер «Как получаются легенды».Р.Сеф «Веселые стихи».

13.«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (2ч)

Мифы Древней Греции

Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Прмечание |
|---|---|-----------------|------|-----------|
| | | план | факт | |
| Тема 1: «Самое великое чудо на свете» – 2 часа | | | | |
| 1 | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. | | | |
| 2 | Первопечатник Иван Фёдоров | | | |
| Тема 2: «Устное народное творчество» – 4 часа | | | | |
| 3 | Русские народные песни. | | | |
| 4 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. | | | |
| 5 | Иван – царевич и серый волк. | | | |
| 6 | Сивка – бурка. | | | |
| Тема 3: «Поэтическая тетрадь1» – 5 часов | | | | |
| 7 | Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я. Смоленского) Ф.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». | | | |
| 8 | А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». «Зреет рожь под жаркой нивой...» | | | |
| 9 | И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно..», «Встреча зимы». | | | |
| 10 | И.Суриков «Детство», «Зима». | | | |
| 11 | Путешествие в литературную страну. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Оценка достижений | | | |
| Тема 4: «Великие русские писатели» – 16 часа. | | | | |
| 12 | А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина» | | | |
| 13 | А.Пушкин. Лирические стихотворения. | | | |
| 14 | А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» | | | |
| 15 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». | | | |
| 16 | И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о И.Крылове | | | |
| 17 | И.Крылов «Мартышка и очки». | | | |
| 18 | И.Крылов «Зеркало и обезьяна». | | | |
| 19 | И.Крылов «Ворона и лисица». | | | |
| 20 | М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | | | |
| 21 | М.Лермонтов «Горные вершины». « На севере диком стоит одиноко»... «Утес», «Осень» | | | |
| 22 | Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. | | | |
| 23 | Л.Толстой «Акула». | | | |
| 24 | Л.Толстой «Прыжок». | | | |
| 25 | Л.Толстой «Лев и собачка». | | | |
| 26 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 27 | Оценка достижений Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели») | | | |
| Тема 5: «Поэтическая тетрадь2» – 5 часов. | | | | |
| 28 | Н.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...» | | | |
| 29 | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | | | |
| 30 | К.Бальмонт «Золотое слово». | | | |
| 31 | И.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник и дороги...» | | | |
| 32 | Развивающий час. Оценка достижений. | | | |
| Тема 6: «Литературные сказки» – 5 часов. | | | | |
| 33 | Д.Мамин – Сибиряк «Алёнушки сказки». | | | |
| 34 | Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза и короткий хвост...» | | | |
| 35 | В.Гаршин «Лягушка – путешественница». | | | |
| 36 | В.Одоевский «Мороз Иванович». | | | |
| 37 | В.Одоевский «Мороз Иванович». | | | |
| Тема 7: «Были-небылицы» – 3 часа. | | | | |
| 38 | М.Горький «Случай с Евсейкой». | | | |
| 39 | К.Паустовский «Растрепанный воробей». | | | |
| 40 | А.Куприн «Слон». | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Оценка достижений. | | | |
| Тема 8: «Поэтическая тетрадь3.» 3 часа. | | | | |
| 41 | С.Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон». | | | |
| 42 | А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.Есенин «Черемуха». | | | |
| 43 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений | | | |
| Тема 9: «Люби живое» (9 ч) | | | | |
| 44 | М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов-Микитов «Листопадничек». | | | |
| 45 | В.Белов «Малька провинилась». | | | |
| 46 | В. Белов «Еще про Мальку». | | | |
| 47 | В.Бианки «Мышонок Пик». | | | |
| 48 | Б.Житков «Про обезьянку». | | | |
| 49 | В.Дуров «Наша Жучка». | | | |
| 50 | В.Астафьев «Капалуха». | | | |
| 51 | В. Драгунский «Он живой и светится». | | | |
| 52 | Урок-конференция «Земля – наш дом родной» Оценка достижений | | | |
| Тема 10: « Поэтическая тетрадь4.» 3 часа | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 53 | С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». А. Барто «Разлука», «В театре». | | | |
| 54 | С.Михалков «Если». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». | | | |
| 55 | «Крестики-нолики» Оценка достижений | | | |
| Тема 11: «Собирай по яголке –наберешь кузовок» (8 ч) | | | | |
| 56 | Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» | | | |
| 57 | А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». | | | |
| 58 | М.Зощенко «Золотые слова». | | | |
| 59 | М.Зощенко «Великие путешественники». | | | |
| 60 | Н.Носов «Федина задача». | | | |
| 61 | Н.Носов «Телефон». | | | |
| 62 | В.Драгунский « Друг детства». | | | |
| 63 | Урок-конкурс по разделу | | | |
| Тема 12: «По страницам детских журналов» – 3 часа | | | | |
| 64 | Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | | | |
| 65 | Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». | | | |
| 66 | Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Р.Сеф «Веселые стихи». Оценка достижений | | | |

Тема 13: «Зарубежная литература» – 2 часа

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 67 | Мифы Древней Греции «Храбрый Персей» | | | |
| 68 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» | | | |