



### Пояснительная записка

Реализация программы внеурочной деятельности «Друзья книги» соответствует возрастным особенностям обучающихся, курс программы рассчитан на 1 год обучения.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения).

Внеурочная деятельность «Друзья книги»-это расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Внеурочная деятельность поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание программы внеурочной деятельности «Друзья книги» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических). Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

#### *Цели рабочей программа:*

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций, раскрытие творческого потенциала учащихся.

#### *Программа способствует решению следующих задач:*

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов, воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- создать на практике условия для реализации читательских умений; развить навыки работы со справочной литературой;
- формировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомить с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний;
- развить умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Преимущество внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными). Формы организации занятий носят практикоориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, творческие мастерские и т.д.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Друзья книги» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### Тематическое планирование

№ п/п		Название раздела, темы	Количество часов
<b>Тема: «История книги. Библиотека» 6 часов</b>			
1.	1.	Этапы развития письменности. Письменность и рисунки как элементы передачи информации.	1
2.	2.	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Развитие книгопечатания в России.	1
3.	3.	Древние библиотеки. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Картотеки.	
4.	4.	Внешние и внутренние элементы книги. Из чего сделана книга. Структура книги.	1
5.	5.	Культура читателя. Как обращаться с книгой. Книжка «больница» (учимся ремонтировать книги).	1
6.	6.	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Игра «Составь досье на книгу».	1
<b>Тема: «Искусство книги» 3 часа</b>			
7.	1.	Иллюстрирование книги. Миниатюры, гравюры, буквицы. Творческая мастерская « Напиши красиво букву».	1
8.	2.	Профессия художник –иллюстратор. Знаменитые художники детских книг.	1
9.	3.	Встреча с художником –иллюстратором. Творческая мастерская «Я - художник».	1
<b>Тема: «Дневник чтения» 5 часов</b>			
10.	1.	Громкие чтения: В. Бианки « Синичкин календарь».	1

11.	2.	Читательский отзыв. Запись о прочитанном произведении.	1
12.	3.	Дневник чтения.	1
13.	4.	Оформление читательского дневника.	1
14.	5.	Конкурс на лучший читательский дневник.	1
<b>Тема: «Методы работы со справочной литературой. Справочники. Словари» 5 часов</b>			
15.	1.	Методы работы с информацией.	1
16.	2.	Справочная литература. Структура справочной литературы.	1
17.	3.	Типы справочных изданий. Использование справочников в обучении.	1
18.	4.	Энциклопедия. Методика работы с энциклопедией.	1
19.	5.	Турнир «Сумей найти».	1
<b>Тема: «Книги, книги, книги...» 8 часов</b>			
20.	1.	Книги, их типы и виды, жанры. Практическая работа в библиотеке.	1
21.	2.	Книги-сборники. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1
22.	3.	Басни и баснописцы. И.А. Крылов. Читаем басни и обсуждаем. Игра в ассоциации.	1

23.	4.	Сказочные сюжеты в детской литературе. Сказки- детям. Чтение и обсуждение. Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, русские народные сказки.	1
24.	5.	Фольклорные традиции русских народов. Сказания, былины.	1
25.	6.	Стихотворения о родной природе. Чтение стихотворений, обмен мнениями.	1
26.	7.	Дети - герои книг. Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».	1
27.	8.	Книги зарубежных писателей. Книги зарубежных писателей (А. Линдгрен, С.Лагерлёф, Дж.Родари). Твой любимый литературный герой (беседа-обсуждение).	1
<b>Тема: «Периодические издания» 4 часа</b>			
28.	1.	Газеты и журналы как периодические издания. Отличие их от книг.	1
29.	2.	Традиции русской периодики. Обзор периодических изданий школьной библиотеки. Детские газеты и журналы.	1
30.	3.	Структура газет и журналов. Роль периодики в работе библиотеки. Игра: « Составь каталог статей».	
31.	4.	Чтение периодических изданий школьной библиотеки. Обсуждение и мнения.	
<b>Тема: «Интернет в библиотеке» 1 часа</b>			
32.	1.	Безопасный и полезный Интернет.	1

### Поурочное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Темы	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	1	Этапы развития письменности. Письменность и рисунки как элементы передачи информации.			1
2	1	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Развитие книгопечатания в России.			1
3	1	Древние библиотеки. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Каталоги. Картотеки.			
4	1	Внешние и внутренние элементы книги. Из чего сделана книга. Структура книги.			1
5	1	Культура читателя. Как обращаться с книгой. Книжка «больница» (учимся ремонтировать книги).			1
6	1	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Игра «Составь досье на книгу».			1
7	1	Иллюстрирование книги. Миниатюры, гравюры, буквицы. Творческая мастерская « Напиши красиво букву».			1
8	1	Профессия художник –иллюстратор. Знаменитые художники детских книг.			1
9	1	Встреча с художником –иллюстратором. Творческая мастерская «Я - художник».			1

	1	Громкие чтения: В. Бианки « Синичкин календарь».			1
11	1	Читательский отзыв. Запись о прочитанном произведении.			1
12	1	Дневник чтения.			1
13	1	Оформление читательского дневника.			1
14	1	Конкурс на лучший читательский дневник.			1
15	1	Методы работы с информацией.			1
16	1	Справочная литература. Структура справочной литературы.			1
17	1	Типы справочных изданий. Использование справочников в обучении.			1
18	1	Энциклопедия. Методика работы с энциклопедией.			1
19	1	Турнир «Сумей найти».			1
20	1	Книги, их типы и виды, жанры. Практическая работа в библиотеке.			1
21	1	Книги-сборники. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.			1
22	1	Басни и баснописцы. И.А. Крылов. Читаем басни и обсуждаем. Игра в ассоциации.			1
23	1	Сказочные сюжеты в детской литературе. Сказки- детям. Чтение и обсуждение. Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, русские народные сказки.			1

24	1	Фольклорные традиции русских народов. Сказания, былины.			1
25	1	Стихотворения о родной природе. Чтение стихотворений, обмен мнениями.			1
26	1	Дети - герои книг. Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».			1
27	1	Книги зарубежных писателей. Книги зарубежных писателей (А. Линдгрем, С.Лагерлёф, Дж.Родари). Твой любимый литературный герой (беседа-обсуждение).			1
28	1	Газеты и журналы как периодические издания. Отличие их от книг.			1
29	1	Традиции русской периодики. Обзор периодических изданий школьной библиотеки. Детские газеты и журналы.			1
30	1	Структура газет и журналов. Роль периодики в работе библиотеки. Игра: « Составь каталог статей».			
31	1	Чтение периодических изданий школьной библиотеки. Обсуждение и мнения.			
32	1	Безопасный и полезный Интернет.			1
33	1	Безопасный и полезный Интернет.			