

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель Седипей Х.А.
от «28» августа 2023г.

Согласована
Заместителем по УВР
Оюн С. В.
от «28» августа 2023г



Рабочая программа
по родной литературе 4 класса

Программа разработана на основе примерной авторской программы начального общего образования по технологии
Л. С Кара-оол –г. Кызыл 2020 г

Уровень образования :
начальное общее образование
Количество часов в неделю: 2 ч
Количество часов в год : 68 ч
Уровень : базовый

с. Бай-Хаак 2023г

4- ку класстын «Литературлуг номчулга» эртеминге тургускан ажылчын программазынын тайылбыр бижии.

4-ку класстын «Литературлуг номчулга» эртеминге тургускан ажылчын программаны Россия Федерациязынын «Россиянын Школазы» деп ооредилге-методиктиг болукке, Тыва Республиканын ниити ооредилгезинин эге школага 1- 4 класстарга тыва дыл болгаш номчулга талазы-биле куруне стандарттарынга дууштур, 2020 чылдын Л. С. Кара-оол 2- 4 класстарга номчулга программазынга болгаш 2013 чылда ундургени 3-ку класстарнын Л.С.Кара-оолдун «Литературлуг номчулга» номунга даянып тургускан. Бо ажылчын программа эге школанын Федералдыг куруне стандарттарынын сорулгаларын чедип алырынче угланган.

Номчулгага чылда 68 шак кордунуп турар, неделяда 2 шакка санаттынган. Бир чылда кордунген 68 ооредилге шагын улдун аайы-биле чижек хуваалдазы :

Бирги улдунда- 16 шак

Ийиги улдунда- 16 шак

ушку улдунда- 20 шак

Дортку улдунда- 16 шак.

Номчулганың алыс сорулгазы – шын, медреселдиг, аянныг болгаш чүгүртү номчуурунга өөредир. Чүвени медресеп билип тура номчууру аянныг, шын номчулганың алыс ундезини ол болур.

Оон ангыда, номчулга уругларны ном-биле ажылдап, оон чуве билип алырынга чаңчыктырар сорулгалыг.

Номчулга программазы беш кезектен тургустунган: 1)Номчулганың тематиказы; 2)номчулгага чаңчыктырары; 3)созуглел-биле ажылдарның хевирлери; 4)чогаалдарның хевирлери-биле практика кырынга таныжылга.

4-ку класска берге эвес сөзүглелди меделердиди-биле, шын, чүгүртү номчуурун чедип алып.Өөредилге чылының эгезинде берге сөстөрни слогтап номчуур. Сөстөрни шын, тода адаарыңга, домактар сөөлүңгө болгаш аразыңга интонацияны сагыырыңга, чогуур паузаларны кылырыңга чакчыктырар. Бирги чартык чылда **1 минутада 65-85 сөс**, а өөредилге чылынын тончузунде **1 минутада 85-100 сөс** чедир номчуур.

4-ку класска: номчаан чүлүңгө хамаарышкан айтырыгларны харыылаар; башкының айтырыгларын ёзугаар номчаан чүлүңүң утказын чугаалаар; белен, кыска сөзүглелди катаптап чугаалаар; сөзүглелди башкының дузазы-биле кезектерге чаргаш, оларга аттар чогаадыр; даалга ёзугаар херектиг сөстөр болгаш домактарны ушта бижиир; тоолдар ыдып, шулуктерни чугаалап билири.

Класстан дашкаар номчулга: 1)уругларның класска номчулга везинде алган билиглерин улам ханыладыр, 2)библиотекадан херек ном шилип алырыңга, номдан материал дилээринге уругларны өөредир; уругларны ном-биле ажылдаарыңга чаңчыктырар болгаш оларның кандыг-бир эртемге сонургалын хайныктырар.

Календарлыг-тематиктиг план

№ п/п	Темазы	Шагы	Эртирген хунну	
			План ёзугаар	Факт ёзугаар
Тыва дылын, тыва чонун, Тыва черин- ожууннун уш ожук дажы. 2 ш				
1	Ч.Кара-Куске «Камнаалынар».	1		
2	Ч.Куулар. « Эртинелиг бурун Тывам»	1		
Чылдын уелери.Тодуг догаа алдын кузум. 3 ш				
3	С.Сурун-оол «Чанган куштар».	1		
4	Х. Ойдан-оол « Баштайгы сегиржип алыышкын». А.С. Пушкин «Кус».	1		
5	Эдертиг.	1		
Улустун аас чогаалынын биче хевирлери. 5 ш				
6	Улугер домактар. Оюн удээн чугаалар	1		
7	Тывызыктар	1		
8	Оюннар.	1		
9	Дурген чугаа.	1		
10	Ыры. Когудуглер.	1		
Ооренип оорен.2 ш				
11	О. Сувакпит . «Камналга»	1		
12	Э. Кечил-оол «Ундур имнедипкеним.»	1		
Эки кылган ажыл - элесп читпес алдар. 2 ш				
13	С. Сарыг-оол. «Дуза када бергеним».	1		
14	К-Э. Кудажи « Маргылдаа».	1		
Бистин бичии оннуктеривис.3 ш				
15	Х. Юйдан-оол «Эгерек биле эзирик».	1		
16	С.Тока « Бистин анчывыс».	1		
17	Л. Чадамба. « Кушкаштар».	1		
Бойдустун чажыттары.3 ш				
18	С. Сарыг-оол « Саржаг дажыглааным».	1		

19	М.Эргеп. «Хортукке турлагжыыр».	1		
20	М. Эргеп «Анай».	1		
Чылдын уелери. Аккыр харлыг кыжым. 4 ш				
	Л. Чадамба «Кыжын».	1		
21	Х.Ойдан-оол « Баштайгы хар».	1		
22	Х. Ойдан-оол «Олегтин оннуктери».	1		
23	Эдертиг	1		
Багын чугаалаарга – бачыды арлыр.2 ш				
24	И. Крылов «Корунчук биле Сарбашкын». «Орге биле куске».	1		
25	Э.Кечил-оол «Кеземче». «Соокчугеш»	1		
Бойдуска хумагалыг болуулу. 2 ш				
26	К.Э. Кудажы. « Чурек иштинде ок».	1		
27	С. Сарыг-оол. «Кижиге – бойдустун толугу».	1		
Эптинде хоглуг, эптигге куштуг. 1 ш				
28	«Черликпен» С. Тока	1		
Авторлуг тоолдар. 5 ш				
29	С.Сарыг-оол «Шиижекчигеш»	1		
30	Ш. Суван «Адын кушкаш».	1		
31	Ш. Суван «Алдын кушкаш».	1		
32	Ш. Суван «Алдын кушкаш»	1		
33	К. Тюлюш «Улуургак билииргек дагаажык».	1		
Эрнин эреси. 2 ш				
34	А.Арапчор. «Эр кижинин чангыс состуу».	1		
35	С. Михалков «Степа акый биле Егор».	1		
Чылдын уелери. Хоглуг чазым. 2 ш				
36	М. Пришвин. «Изиг тулук уе».	1		
37	К. Ондар «Ыглапкан хар».	1		
Улус аразындан ие караа чымчак. 3 ш				
38	Е Танова. «Ава дугайында сос»	1		
39	Е. Танова. «Кырган авам келди-ле!»	1		
40	Чогаадыг «Ава»	1		

Улустун аас чогаалы. Тоолда. 6 ш				
41	Тыва улустун тоолу. «Боралдай ашак».	1		
42	«Уш чуул эртемниг оол».	1		
43	«Сыынак». Тыва тоол.	1		
44	Тоолду чуге чажырбазыл.	1		
45	Тыва улустун тоолу. « Алдан ала чылгылыг Алаадай – Мерген».	1		
46	Проект Тоол ойнаары.	1		
Хогтуг ужуралдар, солун болушкуннар.3 ш				
47	С. Пюрбю «Шортан иунган эзир». «Борттуг дилги».	1		
48	М. Олчей-оол «Тергелиг аът»..	1		
49	О. Сувакпит «Хаважыгаш»..	1		
Тоогу болгаш тоолчургу чугаалар.4 ш				
50	Тоогу чугаа. «Мого Союспан».	1		
51	Тоолчургу чугаа « Ийи кыс».	1		
52	Часкы.	1		
53	Проек Тоогулуг чугаа.	1		
Ойнаксанчыг оюннарым. 1 ш				
54	О. Сувакпит. « Кажыктарым».Оюннар.	1		
Кижиги болуру чажындан. 2 ш				
55	.Б. Ховенмей «Адазынын айбызынга».	1		
56	«Ивижилер».Л. Чадпмба.	1		
Оске чоннарнын аас – чолгааалы 5 ш				
57	«Хек» .ненец улустун тоолу	1		
58	Чанагаш-оол .хакас улустун тоолу	1		
59	Чоннун чаагпй чанчылдары.	1		
60	М. Кенин – Лопсан «Калдаракты азырап алганым».	1		
61	М. Олчей-оол «Кирген кижээ».	1		
Тывамнын тоогузунден солун арыннар. 2 ш				
62	С. Сарыг-оол «Оттуш терге».	1		
63	О. Саган-оо «Кызыл сылдыс ордени.	1		
Чылдын уелери. Ажыл-ишчи чайым. 5 ш				
64	Н. Ооржак «Адазынын дузалакчылары».	1		

65	К.Э. Кудажи «Чазый хырын башка халдаар».	1		
66	Эдертиг.	1		
67	Чогаадыг.	1		
68	Туннел кичээл.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель Седипей Х.А.
от «28» августа 2023г.

Согласована
Заместителем по УВР
Оюн С. В.
от «28» августа 2023г

Утверждена
Приказом № 104/1
от «28» августа 2023г



Рабочая программа
по родному языку 4 класса

Программа разработана на основе примерной авторской программы начального общего образования по родному языку А. К Ойдан-оол- г. Кызыл 2020г

Уровень образования :
начальное общее образование
Количество часов в неделю: 2 ч
Количество часов в год : 68 ч
Уровень : базовый

с. Бай-Хаак 2023г

Өөреникчилерниң билиглеринге, мергежилдеринге болгаш чаңчылдарына кол негелделер

Өөреникчилер 4-кү классты дооскаш, дараазында билиглерни шингээдиң алган турар: өөренип эрткен чугаа кезектери болгаш оларның ылгавыр демдектери, чаңгыс аймак кежигүннер.

Өөреникчилерниң мергежилдери:

өөренип эрткен орфограммалар болгаш пунктуаграммалыг (падеж кожумактары, укталган демдек аттарынын чогаадылга кожумактары, кылыг сөзүнүң үе кожумактары, эвилел чок база *ынчалза-даа, а, болгаш* деп эвилелдерлиг чаңгыс аймак кежигүннерге бижик демдектери) 60-70 хире сөстүг сөзүглелди чазыг чок, шын чараштыр дүжүрүп бижиир болгаш адап бээрге, бижиир;

оожум, аяк, дидим, каът дээн чергелиг сөстөрниң фонетика-графиктиг сайгарылгазы;

сөстүң тургузуун сайгарары: дазыл, чогаадылга кожумаа, өскертилге кожумаа;

чугаа кезектериниң талазы-биле сайгарары: чүве аттарының санын, падежин, сан адының бөлүктөрүн, арынның ат оруннарының арнын, санын, кылыг сөстөрүнүң санын, арнын, үезин тодарадыр;

өөрөнгөн чугаа кезектерин харылзаалыг чугаага ажыглаар.

Домактар тургузарда чоок болгаш удурланышкак уткалыг чүве аттарын, демдек аттарын, кылыг сөстөрүн таарыштыр шилиир;

домактарның эң бөдүүн сайгарылгазын кылыр, оларның чугаалаар сорулгазының аайы-биле янзыларын, чугула болгаш ийиги черге кежигүннерин тодарадыр, домакта сөстөрниң аразында харылзаазын айтырыглар дузазы-биле илергейлээр;

хууда тургустунган план езугаар 80-110 хире сөстүг сөзүглелдиң эдертии, солун таварылга, хайгааралдар болгаш экскурсия дугайында улуг эвес чечен-чугаа бижиир;

хана солунга чүүл бижиир;

харылзажылганын дүрүмнеринге дүүштүр дилегни, четтиргенин, буруузун билингенин, чалалганы, байыр чедириишкинин, чөпшээрешпезин илередир.

Эге школаны дооскан өөреникчилерниң белеткелинге негелделер:

Личностуг:

-Төрээн дылывыс харылзажырынын база мээ-медереливистиң шынарын көргүзөрүниң кол чепсээ;

- Төрээн дыл национал культуравыстың кол болуушкуну;

-Сагыш-сеткилди, бодалдарны илередиринге дылдың бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чөптүг ажыглап билири;

-Төрээн дылын улаштыр өөрениринге сонуургалын оттурары;

- Аас болгаш бижимел чугаага дылдың уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.

-Төрээн дылын сайзырадырынга. ону кадагалап арттырарына өөреникчинин бот киржилгези;

- Аас чугаага дылдың уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландыраары.

Метапредметтиг

а) Регулятивтиг

- өөренип турар эртемнин тема, бөлүк аайы-биле кол сорулгаларын, утказын угаап билири;
- башкының удуртулгазы-биле бердинген даалгаларны күүседип өөренири;
- бот хыналданы, удур-дедир хыналданы болгаш орфографтыг, пунктуациалыг частырыгларны тып билирин боттандыраар.
- өөрөнгөн темазынга алган билиглерин түннеп болгаш үнелеп билирин боттандыраары;
- аас болгаш бижимел чугааны дылдың негелдери-биле чогуур үезинде практика кырынга өскерттип болгаш ажыглап билири.

б) Билдилиг

- өөредилге даалгаларын күүседип турар үеде херек уjurлуг медээлерни немелде номнар, статьялар болгаш энциклопедиялардан тып билири;
- бодунуң назы-харынга дүүштүр янзы-бүрү словарьларга, справочниктерге даянып билири;
- дылдың негелдерин күүседирде янзы-бүрү схемаларны, модельдерни, символ- демдектерни ажыглап билири;
- белен таблицаларны, схемаларны, сөзүглелдерни немээри;
- дылдың адырлары: үн, үжүк, сөс тургузуу, чугаа кезээ, домак кежигүнү, бөдүүн домак дугайында алган билиглерин деңнеп, бөлүктөп, тып, ажыглап билири;
- алган билиглерин план болгаш таблица дузазы-биле системажыдып, бөлүктөп, түннеп билири;
- сөсте орфограммаларны янзы-бүрү аргалар-биле хынап билири;
- номчаан сөзүглелдериниң кол утказын ылгап үндүрери;
- бодунуң чугаазын тода болгаш билдингир кылдыр дыңнакчыга дамчыдып билири;
- библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып, ажыглап билири;
- аас болгаш бижимел чугааны шын болгаш медреселдери-биле тургузуп билири;
- болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып дамчыдып билири;
- алган медээлерни сайгарып, критикалап билири.

Коммуникативтиг:

- аас чугаага диалогту ажыглап билири;
- аңгы-аңгы бодалдарны өөренип, сайгарып билири болгаш чаңгыс аай түннелге келиринге өөредири;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чаңчыгары;
- билдинмес чүүлдеринге айтырыгларны салып билири;

- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдың аргаларын чедимчелиг ажыглаары;
- коммуникативтиг сорулгаларны дыннакчыга тода, дорт, дес-дараалашкаа-биле медеглеп чедирери;
- удур-дедир хыналда үезинде бот-боттарынга дузаны үезинде чедирип билири болгаш коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдың аргаларын чедимчелиг ажыглаары.

Предметтиг:

- өөрөнгөн чугаа кезектерин адап билири;
- сөстүн уткалыг кезектерин (дөстен аңгыда) аңгылап билири;
- практика кырынга билиглерин ажыглап билири;
- үннер болгаш үжүктөрү, ажык болгаш ажык эвес үннерни;
- кыска, узадыр база өк-биле адаар ажык үннерни, күштүг база кошкак эжеш болгаш эжеш эвес (дүлей болгаш ыткыр) ажык эвес үннерни;
- ажык эвес үннерни дүлей болгаш ыткырын;
- чүве аттарын, демдек аттарын, кылыг сөстөрүн, сан аттарын (түң болгаш дугаар), арынның ат оруннарын;
- эвилелдер болгаш артынчыларны;
- дазыл, чогаадылга болгаш өскертилге кожумактарын;
- домактын чугула кежигүннерин (кол сөс биле сөглөкчини), ийиги черге кежигүннерин (аңгылавайн);
- чаңгыс аймак кежигүннерлиг бөдүүн домактарны;
- очулга болгаш тайылбыр словарьларны;
- ийи составтыг бөдүүн домактарның чижектерин;
- уругларга билдингир чогаалдарның аттарын;
- чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарны үн аянын барымдаалап аңгылаарын;
- чүве аттарын тургузуунун аайы-биле сайгарары (хөйнүң санының болгаш падеж кожумактарын аңгылаары);
- бөдүүн домактарда кол сөс болгаш сөглөкчини, сөс каттыжыышкыннарын база чаңгыс аймак кежигүннерни тодарадыры;
- өөрөнгени орфограммалар болгаш пунктограммалар кирген 75-80 хире сөстүг сөзүглелди дыннап тургаш, тода бижири;
- домак эгезинге база хуу аттарга улуг үжүктү бижири;
- сөс иштинге ажык эвес үннерниң үжиүктөрүн дакпырлап бижири;
- сөс эгезинге **т-д, п-б** бижири;
- чаңчыл ёзугаар дүлей т бижиир сөстөрү;

- **-дыр, -дир, -тыр, -тир, -ла, -ле ...** дээн чижектиг артынчыларның шын бижилгези;
- дефистеп бижиир нарын сөстөрни;
- домак сөөлүнгө улуг сек, айтырыг болгаш кыйгырыг демдектерин салыры;
- чаңгыс аймак кежигүннерни чартык сек-биле аңгылаары;
- минутада 100 хире сөстүг сөзүглелди шын, тода медреселдиг номчууру;
- сөзүглелче айтырыглар салып билири;
- сөзүглелди уткалыг кезектерге чарары база бөдүүн план тургузары;
- план ёзугаар сөзүглелдин утказын дамчыдары (чугаалаары);
- номчаан чогаалының дугайында чугаалап билири.

Оореникчилернин таныжар эге билиглери:

Состун фонетиктиг составы, состу слогтарга болгаш уткалыг кезектерге чарары, чугаа кезектеринин барык шуптузу (чуве ады, демдек ады, сан ады, а торну, кылыг созу, наречие, чамдык эдеринчилер болгаш артынчылар) болгаш оларнын эн кол хевирлери, болуктери, домактарнын чамдык хевирлери, янзылары, домактын чугула кежигүннери, ийиги черге кежигүннери(ниити таныжылга),элээн каш шын бижилгенин дурумнери. Ол ышкаш программада состун лексиктиг утказы, синонимнер, антонимнер-биле практика кырынга таныжары база кордунген.

Фонетика, лексика, грамматика, шын бижилге болгаш чугаа сайзырадылгазынын талазы-биле бодун билиглери шингээтпишаан, уруглар дыл материалын сайгарып, туннеп, удур дедир, деннеп, болуктеп ооренир, оон –биле кады литературлуг чугаанын баштайгы мергежилдери болгаш чанчылдары чоорту хевирлеттинер, дылдын кол эге хемчеглери болур состу, домакты бодамчалыг ажыглаарын чедип алыр.

Класс бурузунун программасы беш-беш болуктерден тургустунган:1). «Уннер болгаш ужуктер»;2). « Сос»; 3). «Домак»;4). «Харылзаалыг чугаа»; 5). «Чараш бижилге».

Класс бурузунге фонетика, лексика, сос тургузуу, морфология, синтаксис болгаш харылзаалыг чугаа талазы-биле кичээлдер чоруттунар. Бо чорук дылдын ангы-ангы болуушкуннарын бот-ботттарындан адырбайн, оларнын аразында тудуш харылзаазын урвейин, ооренири-биле тайылбарлаттынар.

«**Харылзаалыг чугаа**» деп болук класс санында кол черни ээлеп турар. Харылзаалыг чугаа талазы-биле аас , бижимел ажылдарны грамматика-даа, номчулга-даа кичээлдеринге чорудар.

«**Уннер болгаш ужуктер**» деп болукке хамаарышкан билиглер, мергежилдер болгаш чанчылдарны оореникчилер 1-2 ги класстарга алыр. Оларга уннер болгаш ужуктер, оларнын аразында хамааржылгазы, ажык болгаш ажык эвес уннер, слог, дулей болгаш ыткыр ажык эвес уннер,

куштуг дулей болгаш кошкак дулей ажык эвес уннер дээн чергелиг фонетиктиг билиглер хамааржыр. Ол ышкаш эге класстарга уруглар состун ун, ужук талазы-биле сайгарылгазын кылып шыдаар мергежилди чедип алыр.

3-4-ку класстарга оореникчилернин 1-2-ги класстарга алган мергежилдери болгаш чанчылдары туннел катаптаашкын-биле ханылаар, ун, ужук сайгарылгазы улам делгемчиир. Оон ынай оореникчилер чугааны кичээнгейлиг дыннап билирин чедип алыр. Оон туннелинде уруглар чазыг чок дужуруп бижип, адап бээрге, шын бижип алганын хынап ооренир.

«Уннер болгаш ужуктер» деп болукке эге школанын бугу класстарынга бо темага хамаарышкан кол негелде болза чугаанын уннерин адап, дыннап тургаш, уруглар оларны ылгап, бижикке шын демдеглээрин чедип алыры болур.

Сос. Состу программада лексика болгаш грамматика талазы –биле коорун киирген.

Эге класс башкызы бугу дорт чыл дургузунда словарь (лексиктиг) ажылынче улуг кичээнгейни салыр ужурлуг.

Лексика талазы-биле теоретиктиг билиглерни устуку класстарга алыр болганда, эге класстарга чугле практиктиг мергежилгелерни грамматика, сос тургузуу болгаш шын бижилге кичээлдеринге чорудар.

Уруглар грамматика, шын бижилге болгаш чугаа сайзырадылгазынын кичээлдеринге дыл материалын хайгаарап, чечен чогаалды номчуп, сайгарып тургаш, состернин кандыг-бир чувелерни болгаш болушкуннарны илередирин, оларнын тодаргай уткалыг болурун, чамдык состернин хой уткалыын, ангы-ангы домактарга, ылангыя харылзаалыг чугаага, чоок болгаш удурланышка уткалыг болурун билип алыр.

Оон туннелинде уруглар бодунун бодалын чиге болгаш тода илередирде утка талазы-биле эн-не тааржыр состу шилип ооренир, оларнын словарь курлавыры чоорту байыыр болгаш идепкейжиир.

Состун тургузуун чедишкинниг ооредири дулей кошкак ажык эвес уннернин ужултерин состун тургузуун барымдаалап дакпырлап бижиirin (*каттыг, сыннар, тынна*), эн хереглеттингир нарын состернин шын бижилгезин (*ажсыл-агый, ак-кок* дээш о.о.) шингээдип алыр арганы бээр. Бо теманын дыл материалы класстан классче нарыыдап бар чыдар, ынчангаш 4 класска морфологтуг тургузуу нарын ангы-ангы чугаа кезектерин уткалыг кезектерге сайгарып ооренир.

Оореникчилернин состеринин тургузуун дурген болгаш шын кылып шыдаарындан, дазылдын тонген уну-биле кожумактын эге унун шын кожуглап билиринден шын бижилгенин дурумнерин шингээдип алыры улуг хамаарылгалыг.

Эге класска чугаа кезектеринден чуве адын, демдек адын, кылыг созун, санадын, ат орнун, элээн хереглеттингир наречиелерни, эдеренчилерни, артынчыларны ооренири программада кордунген. Оореникчилер чугаа кезектерин оларнын ниити лексиктиг утказынга, харыылаттынар айтырыгларынга, падеж, арын, сан, уеге оскерлиринге унлезилеп ылгап ооренир.

Чугаа кезектерин ооредиринин белеткели 1-ги класска *Кым? Чуу? Кандыг?* Деп айтырыгларга харыылаттынар состер –биле таныжып, оларны болуктээринден (унуштер, дириг амытаннар аттары дээш о.о.) эгелээр.

4-ку класска уругларнын мурнунда класстарга ооренип эрткен чугаа кезектеринин дугайында билиглери ханылаар болгаш быжыгар. Бо класска оореникчилер кылыг созу чугле уелерге эвес, арыннар болгаш саннарга база оскерлип чоруурун билип алып, оон дужаал болгаш даар хевирлерин практика кырынга ажыглаарынга чанчыгар. Кылыгыг созунун болбас хевири-биле база практика кырынга таныштырар, болбас хевиринде чамдык кылыг состеринин шын бижилгезин ооредир (*тыппа, кылба, ...*).

4-ку класска ооренир чугаа кезектеринден а торну-биле оореникчилер бир дугаарында таныжар. Оон болуктеринден арыннын ат руннарын болгаш оларнын падежтерге оскерлирин ооренири кордунген. Ургулчу практиктиг ажылдар чорутканынын туннелинде арыннын ат оруннарынын оскерлирин, оларны чугаага шын ажыглаарын оореникчилер чедип алып аргалыг.

Наречиелер-биле таныжылганы база-ла практика кырынга чорудар. Ургулчу хереглеттинер наречиелернин шын бижилгезин оореникчилерге словарь ажылы таварыштыр шингээттирер.

Сан адындан практиктиг угланыышкын-биле нити утказын, харыылаттынар айтырыгларын, тун болгаш дугаар сан аттарын чугаага ажыглап билирин ооредири кордунген.

Эвилелдерни тускай чугаа кезээ деп ооретпес-даа болза, «Домак» деп теманы эртип турар уеде *а, ынчалза-даа, ындыг болза-даа, болгаш, чуге дээрге* деп эвилелдерни бодун болгаш нарын домактарда чангыс аймак кежигуннерге ажыглап ооренир.

Чугаа кезектерин болгаш оске-даа темаларны ооредип турар уеде словарь ажылы (состун утказын тодарадыры, ону барымдаалап чугаага шын ажыглаары, антонимнер болгаш синонимнер-биле ажыл дээш о.о.) куштелир. Оон-биле чергелештир класс бурузунге хуваап каан, шын бижилгезин сактып алып состер-биле ажыл база чоруттунар.

Домак. Оореникчилер эге класстарга домак дугайында дараазында билиглерни алып:

1. Домактарнын утка сорулгазынын талазы-биле(медээ, айтырыг, алгы), ун аяны-биле(кыйгырыг) хевирлери;
2. Домак кежигуннери: кол сос, соглекчи болгаш ийиги черге кежигуннер(ийиги черге кежигуннерни хевирлерге чарбас);
3. Сос каттыжыышкыны, сос каттыжыышкынында озек болгаш чагырткан состернин харылзаазын айтырыглар дузазы –биле тодарадыры;
4. Чангыс аймак кежигуннерлиг домактар;
5. Бодун болгаш ийи бодун домактан тургустунган нарын домак.

Домактын хевирлерин болгаш тургузуун ооренгени-биле чергелештир бижик демдектерин хереглээр талазы-биле ажыл чоруттунар. 4-ку класска дорт чугаага болгаш адалгага бижик демдектерин хереглээрин уруглар практика кырынга шингээдип алып ужурлуг. Ынчалза-даа бо талазы-биле частырыгларны уругларнын билиин унелеп, оларга демдек салырда санапас.

Уругларнын грамматика болгаш шын бижилге талазы-биле били класс орулээн тудум-на, улам байып, чаа-чаа чуулдер немежип олулары билдингир.

Домак кежигуннери-биле оореникчилер 2-ги класска таныжып эгелээр. Грамматика болгаш номчулга кичээлдеринге домакта кымнын база чунун дугайында чугаалап турарын коргузер состерни ылгап ооренир, олар «кол сос», «соглекчи» деп билиглерни болгаш терминнерни шингээдип алыр.

Медээ, айтырыг, алгы болгаш кыйгырыг домактары-биле оореникчилер 2-ги класска таныжып эгелээр. Ук класска утка талазы-биле ун аянын барымдаалап, домактарнын соолунге улуг сек, айтырыг болгаш кыйгырыг демдектерин салырын практика кырынга ооренир.

4-ку класска оореникчилер эвилел чок болгаш эвилелдерлиг, чангыс аймак кежигуннерлиг домактарны медеделдиг тургузуп, оске кежигуннерден оларны ылгап, чангыс аймак кежигуннерни санаан у наяны-биле номчуп, оларнын аразынга биче сек салырын ооренир.

Оореникчилернин чувени боттары шингээдип алырынын деннели класстан классче оскен тудум, домак- биле ажыл улам нарыыдап бар чыдарын башкы билзе чогуур.

Чугаа кезектерин-даа, синтаксистиг темаларны-даа ооредип турар уде домактарда состернин харылзаазын тодарадыр, оларда сос каттыжышкыннарын ылгаар ажыл ургулчу чоруттунар ужурлуг.

Программа материалын оореникчилернин чурумун, программалан ангыда, ооредилге ному база тодарадыр. Башкы чугле ховар таврылгаларда ол-бо ооредилге улдунунун иштинде программанын темаларын солуп ооредип болур.

Грамматиктиг билиглерни болгаш орфографтыг дурумнерни оореникчилернин медеделдиг шингээдип алырын, оларнын дыл болуушкуннарын тайылбырлап, деннеп, болуктеп, туннел кылып шыдаарын чедип алыры- программанын эн-не чугула негелдезинин бирээзи

Харылзаалыг чугаа. Эге класстарга чорудар ажылдарнын база бир кол угланышкыны- оореникчилернин харылзаалыг чугаазын сайзырадыры. Аас, бижимел чугаазынын болгаш угаан –бодаланынын сайзырылынын деннелинден бичи школачыларнын моон сонгаар-даа ооредип, кижизидеринин шынары дыка улуг хамаарылгалыг.

«Харылзаалыг чугаа» деп болукте топ черни созуглел-биле ажыл ээлеп турар. Класс бурузунге созуглел-биле ажыл, домак-биле ажыл ышкаш, ооредилге чылынын дургузунда чоруттунар болгаш оон туннелинде дылга ооредиринин кол угланышкыны болур харылзаалыг чугаа сайзырадыр ажыл боттаныр.

«Харылзаалыг чугаа» деп болукте созуглел-биле ажылдын кол кезектерин тодаргайлаарга мындыг:

- 1) созуглел дугайында билиг(утка талазы-биле харылзаалыг ийи азы элээн каш домак), чангыс темага каттышпаан ангы-ангы домактарны болгаш созуглелди ылгап билир мергежилдерни хевирлээри;
- 2) созуглелдин темазы, ону тодарадып билири;
- 3) созуглелдин кол бодалы, башкынын дузазы-биле созуглелдин кол бодалын тодарадып билири;
- 4) созуглелдин ады(эгези), оон темазынга болгаш кол бодалынга даянып алгаш, адын (эгезин) тывары;
- 5) созуглелдин тургузуу, тоожуушкун уткалыг созуглелди кезектерге чарары(эгези, кол кезээ, тончuzu);

- 6) созуглелдин кезектерин *хеп-хенертен, бир катап, оон соонда* дээн чергелиг состер-биле харылзаштырып билири;
- 7) домактарны созуглел кылдыр катгыштырып чоруур состерни тып билири;
- 8) Созуглелге ажыглаан деннелгелерни, метафораларны, диригжидилгелерни тып билири(башкынын дузазы-биле);
- 9) Созуглелдин янзыларын-биле таныжылга:
 - а) тоожушкун («Бурулер дужуп эгелээн», «Канчап эштип(хоккейлеп,шыдыраалап) ооренип алган мен» дээш о.о.
 - б)чурумал(Бистин ыдывыс (диизивис)», « Спорт херекселдери(коньки, клюшка,лыжа)», «Чараш аян», «Честек-кат» дээш о.о.);
 - в) угаап боданышкын («Хлеб дугайында чуну билир мен?», «Чемненир мурнунда чуге холун чуурул?», «Класска чечектер чуге хережил?» дээш о.о.).

Чугаа сайзырадылгазы бижикке ооредиринин баштайгы уезинден эгелээш,номчулга, грамматика болгаш шын бижилге кичээлдеринге доктаамал чоруттунар. Торээн дылды оорениринин бугу чадаларында унче, ону шын адаарынче база бижикке (графикага) коргузеринче, интонацияны сагыбырынче, ун доктаашкыннарын кылырынче улуг кичээнгей салдынган турар.

Чугаа сайзырадылганын словарьлыг, синтаксистиктиг мергежилгелерден ангыда, созуглелдер сайгарар, оларны катап тургузар база интонацияны шын сагыбырынче угланган мергежилгелер улуг ужур-дузалыг. Сос,сос катгыжыышкыны, домак болгаш созуглел-биле янзы-буру хевирнин ажылы уругларнын угаан-бодалын болгаш чугаазын сайзырадырынга дузалаар, оларнын билиинин деннелин бедидер арганы бээр.

Харылзаалыг чугаа талазы-биле мергежилгелерни номчулга-даа, грамматика-даа кичээлдеринге чорудар деп устунде айыткан. Олар аас богаш бижимел хевирлиг болур. Номчулга кичээлдеринге мергежилгелерни колдуунда номчаан чуулу-биле холбаштырар.

Грамматика кичээлдеринге эдертиг болгаш чогаадыг хевирлиг мергежилгелер,а номчулга кичээлдеринге созуглелдин утказын катап чугаалаар хевирлиг аас-биле кууседир мергежилгелер колдаар. Аас болгаш бижимел мергежилгелер аразында тудуш харылзаалыг дээрзи билдингир(бижимел ажылдар аас-биле сайгарылганын соонда куусеттинер).

Номчаан созуглелдеринин утказын катап болгаш эдерти чугаалаары уругларны бодалдарын болгаш хайгааралдарын бот-тучкайлан дамчыдып шыдаарынга белеткээр.

Эдертиглер болгаш чогаадыгларны ооредиглиг ажылдар кылдыр чорудар. Олар колдуунда тоожушкун янзылыг болур. Созуглелче чоорту чурумал бижилгенин (бойдус, кижилернин даштыкы хевири, куш-ажыл чорудулгазы дээш о.о.) болгаш угаап боданышкыннын(айтырылгарга харыылаар) элементилерин киирер. Чурумал бижилге биле угаап боданышкыннын элементилери улуг эвес, ийи –уш домактан эртпес ужурлуг.Чурумал бижилгенин элементилерин чугаазынга кииреринин мурнунда уруглар баштай эки билири таныш чувелер болгаш болушкуннарнын дугайында кыска, уш-дорт домактардан тургустунган, аас болгаш бижимел чурумал тургузуп алыр.

Эдертиг болгаш чогаадыг бижидип ооредиринге башкынын удуртулгазы-биле коллективтиг ажыл чорудары база эргежок чугула. Оон улегери-биле уруглар боттарынын сеткил-сагыжын болгаш бодалдарын хостуг илередир.

Чогаадыглар темаларын номчаан чогаалдарында, башкынын удуртулгазы-биле корген чуруктарында, уругларнын худа хайгааралдарында ундезилээш бээр.

Чогаадыкчы ажылдарнынаас-даа, бижимел-даа хевирлерин дамчыштыр эге класс оореникчилери коллективке ооренип болгаш чурттаарында, ажыктыг ажыл-херек кылырында кижизиттинер(эки ооренири, бодун улггерлиг ап билири, уругларга болгаш бичиилерге дуза чедирип билири). Эмин эртир делгем темаларга, ылангыя бойдус чурумалын(чай, кыш дээш о.о.), бижиир чогаадыгларнын ажыы чок. Уругларнын тодаргай корген-билген чуулдеринге, худа хайгааралдарында болгаш сеткиишкиннеринге ундезилеттинген темаларга чогаадыглар чиик болгаш ажыктыг болур («Чунгулап ойнаанывыс», « Школа чанында ыяш олуртканывыс», «Авамга дузам» дээш о.о.).

Чогаадыкчы ажылдарнын тематиказы болгаш утказы кижизидилге угланыышкынныг болбушаан, куш –ажыл болгаш мозу-шынар кижизидилгезин боттандыларынын сорулгаларын кууседиринче угланган турар ужурлуг.

Эдертиглер болгаш чогаадыгларнын хемчээли улуг эвес, тематиказы уругларнын амыдыралы-биле, билир чуулдери-биле холбашкан болур.

Эдертиглернин хемчээлин чижеглеп алырга:

4-ку класска ---- 100-120 сос. Неделеда эдертиг болгаш чогаадыг бижииринге, чижеглеп алырга, 1 шак чарыгдаар. Ындыг ажылдарны кууседиринге колдуунда-ла кичээлдин кезии хереглеттинер. Ынчангаш устунде айыткан шак ыяап-ла бир будун кичээл эвес, ангы-ангы кичээлдернин кезектеринин туну бооп болур.

Календарь-тематиктиг планнаашкын

№	Кичээлдин темазы	Шагы	Хунну	
			план ёзугаар	факт ёзугаар
2-ги болгаш 3-ку класстарга темааларны катаптаары. 11ш				
1	Кустун айы , амыр- менди.	1		
2	Фонетика. Уннер болгаш ужуктер	1		
3	Фонетика. Уннер болгаш ужуктер. Ажык уннер.	1		
4	Ажык эвес уннер.	1		
5	Ажык эвес уннерни дакпырлап бижири.	1		
6	Куштуг болгаш кошкак ажык эвес уннер.	1		
7	Домак. Медээ, айтырыг, кыйгырыг домактары.	1		
8	Домак кежигуннери. Домактың чугула кежигуннери. Сөс каттыжыышыны.	1		
9	Хыналда диктант.	1		
10	Частырыглар –биле ажыл. Сөзүглел. Сөзүглелдин хевирлери.	1		
11	Созүглелдин ады , темазы.	1		
Домак. 8 ш				
12	Бодуун домак.	1		
13	Нарын домак.	1		
14	Чангыс аймак кежигуннерлиг домактар.	1		
15	Чангыс аймак кежигуннеринин холбажыр аргалары.	1		
16	Хыналда диктант.	1		
17	Частырыглар –биле ажыл. Домак	1		
18	Диалог	1		
19	Адалга..	1		
Сос. 8 ш				
20	Сөс тургузуу (составы) кожумактар.	1		
21	Чогаадылга кожумактары.	1		

22	Хыналда диктант. 1 улдун.	1		
23	Частырыглар биле ажыл. Кожумактар.	1		
24	Дефистеп бижиир нарын сосстер.	1		
25	Сос тургузуу . Дазыл.	1		
26	Хыналда диктант.	1		
27	Частырыглар –биле ажыл. Домак. Нарын домак.	1		
Чугаа кезээ.29ш				
28	Чуве адынын утказы.	1		
29	Чугаа сайзырадылгазы. Эдертиг.	1		
30	Частырыглар – биле ажыл. Чуве адының падежтерге өскерлири. Чангыстың саны.	1		
31	Адаарынын падежи.	1		
32	Хамаарыштырарынын падежи.	1		
33	Бээрнин падежи.	1		
34	Онаарынын падежи.	1		
35	Турарынын падеж.	1		
36	Унеринин падежи.	1		
37	Углаарынын падежи.	1		
38	Хөйнүң санында чуве аттарының падежтерге өскерлири.	1		
39	Чуве адынын хамаарылга хевири.	1		
40	Орус дылдан үлегерлеп алган сөстөрнүн падежтерге өскерлири.	1		
41	Хыналда диктант.	1		
42	Частырыглар –биле ажыл. Демдек адының утказы .	1		
43	Укталбаан болгаш укталган демдек аттары.	1		
44	Удурланышкак болгаш чоок уткалыг демдек аттары.	1		
45	Удурланышкак болгаш чоок уткалыг демдек аттары.	1		
46	Хыналда диктант.	1		
47	Частырыглар –биле ажыл. Быжыглаашкын.	1		
48	Сан ады. Сан адынын утказы.	1		
49	Сан ады. Сан адынын утказы.	1		
50	Ат орну. Арыннын ат оруннаны.	1		

51	Ат орну. Арыннын ат оруннары.	1		
52	Арыннын ат оруннарынын падежтерге оскерлири.	1		
53	Арыннын ат оруннарын падежтерге оскерлири.	1		
54	Ат орнунун домакка ролю.	1		
55	Хыналда диктант.	1		
56	Частырыглар –биле ажыл. Быжыглаашкын.			
Кылыг созу.23ш				
57	Кылыг созу. Кылыг созунун утказы.	1		
58	Кылыг созунун уелерге , арыннарга саннарга оскерлири.	1		
59	Кылыг созунун амгы уези.	1		
60	Кылыг созунун эрткен уези.	1		
61	Кылыг созунун келир уези.	1		
62	Хыналда ажыл.	1		
63	Частырыглар биле .Быжыглаашкын.	1		
64	Кылыг созу домакка ролю	1		
65	Кылыг созуун домакк ролю.	1		
66	Кылыг сөзүнүн дужаал хевири.	1		
67	Кылыг созууну дужаал хевири.	1		
68	Кылыг созунун даар хевири.	1		
69	Кылыг созуун даар хевири.	1		
70	Кылыг созунун даар хевири.	1		
71	Хыналда диктант.	1		
72	Частырыглар –биле ажыл.Наречие дугайында билиг.	1		
73	Наречие.	1		
74	Наречие.	1		
75	Наречие.	1		
76	Сайгарылгалар.	1		
77	Сайгарылгалар.	1		
78	Эдертиг.	1		

79	Частырыглар –биле ажыл. Быжыглаашкын.	1		
Чыл тончузунде катаптаашкын. 23 ш				
80	Ун . ужук.	1		
81	Кыска болгаш узун ажык уннер.	1		
83	Кыска, узун ажык уннер.	1		
84	Кошкак ыткыр болгаш кошкак дулей ажык эвес үннерни шын бижири	1		
85	Кошкак болгаш ыткыр ажык эвес уннер.	1		
86	Фонетиктиг сайгарылга.	1		
87	Морфологтуг сайгарылга.	1		
88	Сос тургузуу.	1		
89	Домак.	1		
90	Чугаа сайгарылгазы. Чурук –биле ажыл.	1		
91	Чугаа сайгарылгазы. Чурук- биле ажыл.	1		
92	Эдертиг.	1		
93	Частырыглар -биле ажыл. Быжыглаашкын.			
94	Чугаа кезектерин тывары.			
95	Хыналда диктант .	1		
96	Частырыглар –биле ажыл. Чуве адының дугайында өөрөнгенин катаптаар.	1		
97	Демдек адынын дугайында өөрөнгенин катаптаар.	1		
98	Сан адынын дугайында өөрөнгенин катаптаар.	1		
99	Ат оруннарынын дугайында катаптаар.	1		
100	Хыналда диктант.	1		
101	Частырыглар – биле ажыл.	1		
102	Катаптаашкын. Туннел кичээл.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель Седипей Х.А.
от «28» августа 2023г.

Согласована
Заместителем по УВР
Оюн С. В.
от «28» августа 2023г

Утверждена
Приказом № 104/1
от «28» августа 2023г



Рабочая программа
по русскому языку 4 класса

Программа разработана на основе примерной авторской программы начального общего образования по русскому языку В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М. Просвещение 2019 г

Уровень образования :
начальное общее образование
Количество часов в неделю: 4 ч
Количество часов в год : 136 ч
Уровень : базовый

с. Бай-Хаак 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всемогущем многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке

как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 8) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

² Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ша, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и Ъ;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведение	
			план	факт
Повторение (9 ч)				
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
2	Текст и его план	1		
3	Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1		
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
5	Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации стр 16	1		

6	Обращение. стр 17	1		
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. стр18	1		
8	№1 Входной контрольный диктант.	1		
9	Работа над ошибками. Словосочетание. стр 22	1		
Предложение (7 ч)				
10	Однородные члены предложения. стр 26	1		
11	Запятая между однородными членами соединенными союзами. стр30	1		
12	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. стр36	1		
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. стр38	1		
15	Изложение повествовательного текста. Упр 56 стр 39	1		
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (17 ч)				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. стр 42	1		
18	Синонимы, антонимы, омонимы. стр 47	1		
19	Фразеологизмы. стр49	1		
20	Состав слова. Значимые части слова .стр 51	1		
21	Состав слова. значимых частей слова.стр 52-55	1		
22	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. стр 57-59	1		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах стр 60	1		
24	Правописание приставок и суффиксов . стр 62-63	1		
25	Правописание слов с буквами и Ъ знак. стр 64	1		
26	Обучающее изложение. стр 66	1		
27	Анализ изложения. Что такое части речи. стр 67	1		
28	Грамматические признаки частей речи. стр 69	1		
29	Глагол.стр 72	1		
30	Наречие как часть речи. стр73-74	1		
31	Правописание наречий. стр 75-76	1		
32	Контрольный диктант за четверть	1		
33	Работа над ошибками.	1		
Имя существительное (32ч)				


34	Как определить падеж имени существительного. Стр 80	1		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей существительного. стр 83-84	1		
36	Упражнение в распознавании имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. стр 85-87	1		
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные .стр 88	1		
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
39	Три склонения имен существительных.	1		
40	Как определить склонение имени существительного. стр 89-90			
41	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» стр92	1		
42	2-е склонение имён существительных. стр 93	1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.стр95	1		
44	3-е склонение имён существительных. стр 96	1		
45	<i>Изложение. стр101 упр 180</i>	1		
46	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. стр 102-103	1		
47	Именительный и винительный падежи. стр105	1		
48	Родительный падеж. стр.107	1		
49	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных стр 111	1		
50	Дательный падеже. стр113	1		
51	Родительный и дательный падежи. стр115	1		
52	Творительный падеж. стр 117	1		
53	Предложный падеж . стр 121	1		
54	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .стр 125-127	1		
55	Сочинение по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница» стр 130	1		
56	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
57	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во	1		

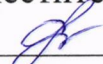
	множественном числе. стр 131			
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа. стр133	1		
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа .стр 135	1		
60	Винительный падеж одушевленных имен существительных. стр 138	1		
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. стр139	1		
62	Обучающее изложение. стр 141	1		
63	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
64	Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Имя существительное»	1		
65	Работа над ошибками. Повторение.	1		
Имя прилагательное (24 ч)2 часть				
66	Роль имен прилагательных в языке . стр4	1		
67	Род и число имён прилагательных. стр7	1		
68	Изменение по падежам имен прилагательных 23 ш	1		
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе стр 10			
70	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» стр 13	1		
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. стр 14	1		
72	Именительный падеж. стр 17	1		
73	Родительный падеж. стр 19	1		
74	Дательном падеж. стр 20	1		
75	Именительный, винительный, родительный падежи .стр 22	1		
76	Творительный и предложный падежи. стр 25	1		
77	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
78	Выборочное изложение описательного текста. стр 27	1		
79	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в един числе. стр 29	1		
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. стр 30	1		
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. стр32	1		
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. стр38	1		
83	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» стр 40	1		
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа стр 41	1		

85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. стр43	1		
86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.стр 45	1		
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное».стр 47	1		
88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
89	Работа над ошибками. Повторение	1		
Личные местоимения (8ч)				
90	Роль местоимений в речи. стр 52	1		
91	Личные местоимения .стр 54	1		
92	Изменение личных местоимений по падежам. стр 56	1		
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица един и множественного числа 3-го лица. стр 57	1		
94	Склонение личных местоимений 3-го лица един и множественного числа. стр 60	1		
95	Изложение повествовательного текста с элементами описания. стр 65	1		
96	Анализ изложения. Обобщение по теме.	1		
97	Проверочный тест .	1		
Глагол (27ч)				
98	Роль глаголов в языке. стр.68-99	1		
99	Время глагола. стр 71	1		
100	Неопределённая форма глагола.стр.72	1		
101	Изложение повествовательного текста по цитатному плану стр 79	1		
102	Анализ изложения. Спряжение глаголов стр80	1		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе стр85	1		
104	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» стр 87	1		
105	Контрольный диктант за 3 четверть .	1		
106	Работа над ошибками.	1		
107	I и II спряжение глаголов настоящего времени стр 88	1		
108	I и II спряжение глаголов будущего времени стр 89	1		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени стр 93	1		

110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени стр 97	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени стр 99	1		
112	Контрольный диктант.	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Возвратные глаголы стр 102	1		
115	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. стр 104	1		
116	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
117	Правописание глаголов в прошедшем времени. стр 109	1		
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. стр 110	1		
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. стр113	1		
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
121	Работа над ошибками. Повторение.	1		
122	Обобщение по теме «Глагол» стр 115	1		
123	Изложение повествовательного текста. стр119	1		
124	Анализ изложения. Повторение по теме глагол.	1		
Повторение (12 ч)				
125	Язык. Речь. Текст.стр 121-122	1		
126	Предложение и словосочетание. стр124	1		
127	Лексическое значение слова. стр128	1		
128	Контрольный диктант за 4 четверть.	1		
129	Состав слова. Работа над ошибками.	1		
130	Состав слова. стр 130	1		
131	Части речи. стр135	1		
132	Части речи.	1		
133	Изложение повествовательного текста по составленному плану. стр136	1		
134	Анализ изложения. Части речи. Звуки и буквы.	1		
135	Итоговый контрольный диктант.	1		
136	Работа над ошибками. Итоговый урок.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель  Седипей Х.А./
от «28» августа 2023г.

Согласована
Заместителем по УВР
 / Оюн С. В./
от «28» августа 2023г



Рабочая программа

по литературному чтению 4 класса

Программа разработана на основе примерной авторской программы начального общего образования по литературному чтению Л. Ф Климанова, В. Горецкий - М. Просвещение 2015 г

Уровень образования :
начальное общее образование
Количество часов в неделю: 2 ч
Количество часов в год : 68 ч
Уровень : базовый

с. Бай-Хаак 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с

использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры, учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на-

званию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.


Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

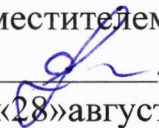
№ п/п	Тема	кол-во часов	дата		
			по плану	по факту	примечание
Летописи ,былины, жития					
1	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению..	1			
2	Знакомство с названием раздела «Летописи, былины, жития». Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» . стр 7-11	1			
3	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки», Три поездки Ильи Муромца стр12-20	1			
4	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского стр22-29	1			
5	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий» стр 30-34	1			
Чудесный мир классики-12 ч					
6	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». стр 39-48	1			
7	П.П. Ершов «Конек-Горбунок» стр49-55	1			
8	П.П. Ершов «Конек-Горбунок» стр56-60	1			
9	А.С. Пушкин «Няне». «Туча» , «Очей очарованье» стр 66-69	1			
10	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Стр 70-80	1			
11	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Стр81-91	1			
12	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Стр96	1			
13	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Стр 97-110	1			
14	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». Стр115-118	1			
15	Л.Н.Толстой. «Как мужик убрал камень стр119	1			
16	А.П. Чехов «Мальчики стр 123-128	1			
17	А.П. Чехов «Мальчики». Стр129-135	1			
Поэтическая тетрадь- 7 ч					
18	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» стр38-40	1			
19	А.А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Стр141-142	1			

20	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?» стр143-144	1			
21	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». стр146	1			
22	Н.А. Некрасов «Школьник» стр 147-149	1			
23	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина стр 150-151	1			
24	Проверочная работа по разделу.	1			
Литературные сказки- 7 ч					
25	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». стр 156-160	1			
26	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». стр161-168	1			
27	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе» стр 169-174	1			
28	В. М Гаршин «Сказка о жабе и Розе» стр175-179				
29	П.П. Бажов «Серебряное копытце». стр180-192	1			
30	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». стр193-205	1			
31	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». стр 206-214	1			
Делу время –потехе час-5 ч					
32	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». стр 4-10	1			
33	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». стр 11-16	1			
34	В.Ю. Драгунский «Главные реки». стр17-23	1			
35	В. Ю Драгунский «Что любит мишка» стр24-28	1			
36	В. В Голявкин «Никакой я горчицы не ел» стр29-34	1			
Страна детства- 8 ч					
37	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Стр38-46	1			
38	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Стр47-52	1			
39	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Стр 53-58	1			
40	М.М. Зощенко «Елка» стр 59-64	1			
41	Обобщающий урок-игра по разделу «Страна детства»	1			
42	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». . стр 72-73	1			
43	С. А . Есенин «Бабушкины сказки» стр71	1			
44	Проверочная работа по разделу «Страна детства»	1			

Природа и мы-8 ч					
45	.Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Стр 76-83	1			
46	С Есенин. « Лебёдушка»	1			
47	М.М. Пришвин. «Выскочка». Стр 92-95	1			
48	Е. И. Чарушин «Кабан» стр 96-99	1			
49	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» стр 85-91	1			
50	В.Астафьев Стрижонок Скрип» стр100-106	1			
51	В.Астафьев «Стрижонок Скрип» стр107-110	1			
52	Проверочная работа по разделу « Природа и мы».	1			
Поэтическая тетрадь- 5 ч					
53	Б. Д. Пастернак Золотая осень стр 114-11554				
54	С.А.Клычков «Весна в лесу» стр116-117	1			
55	Н.М.Рубцов «Сентябрь» стр119	1			
56	Д.Б.Кедрин «Бабье лето» стр 118	1			
57	С. А. Есенин Лебедушка стр120-125	1			
Родина – 2 ч					
58	И. С Никитин стихи стр128-132				
59	С.Д. Дрожжин « Родине». Стр133-135	1			
Страна Фантазия – 2 ч					
60	Е.С Велтистов « Приключения Электроника».стр144-149	1			
61	Кир Булычев « Путешествие Алисы» стр150-157	1			
Зарубежная литература- 7 ч					
62	Дж.Свифт.» Путешествие Гулливера тр160-166	1			
63	Г.К Андерсен. Русалочка. Стр166-180	1			
64	Г.К Андерсен. Русалочка. Стр181-193	1			
65	М .Твен « Приключения Тома Сойера» стр194-200	1			
66	С. Лагерлеф « Святая ночь» стр201-208	1			
67	С.Лагерлеф «В Назарете» стр209-216	1			
68	Проверка техники чтения	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель  /Седипей Х.А./
от «28» августа 2023г.

Согласована
Заместителем по УВР
 / Оюн С. В./
от «28» августа 2023г

Утверждена
Приказом № 104/1
от «28» августа 2023г



Рабочая программа
по математике 4 класса

Программа разработана на основе примерной авторской программы начального общего образования по математике
М.И.Моро - М. Просвещение 2018 г

Уровень образования :
начальное общее образование
Количество часов в неделю: 4 ч
Количество часов в год : 136 ч
Уровень : базовый

с. Бай-Хаак 2023 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Содержание курса

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый») и др.

Тема		кол-во часов	по плану	по факту	примечание
№	часы				
Числа от 1 до 1000. Повторение. (16 ч)					
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. . с.3-5	1			
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.. с.6-7	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых с.8	1			
4	Приёмы письменного вычитания с.9	1			
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа . с.10	1			
6	Умножение на 0 и 1. с.11	1			
7	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа с. 12	1			
8	Письменное деление трёхзначных чисел с.13	1			
9	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления.	1			
10	Письменное деление на однозначное число с.14	1			
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0 с.15	1			
12	Входная контрольная работа. №1	1			
13	Работа над ошибками. Диаграммы с. 16-17	1			
14	Повторение пройденного с. 18	1			
15	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия.	1			
16	Работа над ошибками. Задачи для любознательных с.20	1			
Нумерация чисел больше 1000 Нумерация (10ч)					
17	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч с. 21-23	1			
18	Письменная нумерация. Чтение чисел с. 24	1			
19	Письменная нумерация. Запись чисел с. 25	1			
20	Разрядные слагаемые .с.26	1			
21	Сравнение многозначных чисел .с.27	1			
22	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз с.28	1			
23	Нахождение общего количества единиц определенного разряда .с.29	1			
24	Класс миллионов и класс миллиардов с. 30	1			

25	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1			
26	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000» с. 35	1			
Величины (14ч)					
27	Единицы длины. Километр. Практическая работа с.36-37	1			
28	Единицы длины. Таблица единиц длины с.38	1			
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр с. 39-40	1			
30	Таблица единиц площади .с.41-42	1			
31	Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади»	1			
32	Работа над ошибками. Преобразование изученных величин с.53	1			
2 четверть					
33	Измерение площади с помощью палетки.	1			
34	Единица массы. Тонна. Центнер с. 45	1			
35	Таблица единиц массы .с.46	1			
36	Единицы времени. Год с. 47	1			
37	Определение времени по часам с. 48	1			
38	Определение начала, конца и продолжительности событий с.49	1			
39	Единицы времени. Секунда с. 50	1			
40	Единицы времени. Век с. 51	1			
Сложение и вычитание (12ч)					
41	Устные и письменные приемы вычислений.с.60	1			
42	Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648. с.61	1			
43	Нахождение неизвестного слагаемого..с.62	1			
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.с 63	1			
45	Нахождение нескольких долей целого с. 64	1			
46	Нахождение числа по его доле .с.65	1			
47	Проверка вычислительных навыков. Решение задач	1			
48	Сложение и вычитание величин. с.67	1			
49	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. с.68	1			
50	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».с.69-70	1			

51	Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1			
52	Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами. с.72-73	1			
Умножение и деление 5. Умножение на однозначное число (5ч)					
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 с.76	1			
54	Письменные приемы умножения.с.77	1			
55	Приемы письменного умножения вида $803 \cdot 5, 4019 \cdot 7$ с.78	1			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. с.79	1			
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. .с.80	1			
Деление на однозначное число (13ч)					
58	Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.с.81	1			
59	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. с.82	1			
60	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. с.83	1			
61	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1			
62	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз с.84	1			
63	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление»	1			
64	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные с. 91	1			
3 четверть					
65	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. с.85	1			
66	Задачи на пропорциональное деление.с.86	1			
67	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1			
68	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. с. 87	1			
69	Решение задач на пропорциональное деление. с.88	1			
70	Деление многозначных чисел на однозначные с.89	1			
Умножение и деление на однозначное число (6 ч)					
71	Умножение и деление на однозначное число с.4	1			
72	Скорость. Единицы скорости с.5	1			

73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.с.6	1			
74	Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию.с.7	1			
75	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. с.8	1			
76	Решение задач на движение.стр для любознательных стр 10	1			
Умножение чисел оканчивающихся нулями (10ч)					
77	Умножение числа на произведение с. 12	1			
78	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. с. 13	1			
79	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение. с.14	1			
80	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. с.15	1			
81	Решение задач на встречное движение. с.16	1			
82	Перестановка и группировка множителей. с.17	1			
83	Решение задач на встречное движение. с. 20	1			
84	Закрепление по теме «Умножение и деление» стр21-22	1			
85	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».	1			
86	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1			
Деление на числа, оканчивающихся нулями (14ч)					
87	Деление числа на произведение. с.25	1			
88	Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800. с.26	1			
89	Деление с остатком на 10,100, 1000. с.27	1			
90	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. с.28	1			
91	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. с.29	1			
92	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. с.30	1			
93	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач. с.31	1			
94	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. . по теме. с.32	1			
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях. с.33	1			
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком.. с. 34	1			
97	Решение задач на движение в противоположных направлениях. с.37	1			

98	Порядок действия в выражениях. стр 35	1			
99	Работа над ошибками. Решение геометрических задач. с.36	1			
100	Контрольная работа №8 по теме Деление и умножение числа оканчивающиеся нулями.	1			
Умножение на двухзначное и трехзначное число (14ч)					
101	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. с.42	1			
102	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$. с.43	1			
103	Письменное умножение на двухзначное число. с.44	1			
104	Письменные приёмы умножения на двухзначное число. с.45	1			
105	Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двухзначные и трёхзначные числа.»	1			
106	Работа над ошибками. письменного деления на двухзначное число. с.57	1			
4 четверть					
107	Решение задач по двум разностям. нахождение по двум разностям.	1			
108	Решение задач на нахождение по двум разностям. с.46	1			
109	Решение задач разных видов. с.47	1			
110	Приём письменного умножения на трехзначное число. с.48	1			
111	Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. с.49	1			
112	Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули. с.50	1			
113	Умножение на двухзначные и трёхзначные числа. с.54	1			
114	Умножение на двухзначное трехзначных число стр 55	1			
Деление на двухзначное число (11ч)					
115	Письменное деление с остатком на двухзначное число. с.58	1			
116	Письменное деление на двухзначное число. с.59	1			
117	Деление на двухзначное число. с.60	1			
118	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного. с.61	1			
119	Решение задач изученных видов. с.63	1			
120	Письменное деление на двухзначное число. С. 64	1			
121	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть	1			

	нули. с.65				
122	Деление на двухзначное число. . с.66	1			
123	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двухзначные числа.»	1			
124	Работа над ошибками. Деление на двухзначное число. . с.70	1			
125	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число».. с.71	1			
Деление на трёхзначное число (6ч)					
126	Письменное деление на трёхзначное число. с.72	1			
127	Приём письменного деления на трёхзначное число. с.73	1			
128	Деление на трёхзначное число. с.74	1			
129	Приём письменного деления с остатком на двухзначные и трёхзначные числа. с.76	1			
130	Проверка деления умножением. с.77	1			
131	Решение текстовых задач изученных видов. с.84	1			
Итоговое повторение (5ч.)					
132	Повторение. Арифметические действия.	1			
133	Правила умножения и деления с нулём. Решение примеров. с.93	1			
134	Контрольная работа №11	1			
135	Работа над ошибками. Решение задач. с.97	1			
136	Годовая контрольная работа.	1			