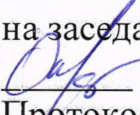
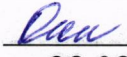


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа с.Бай-Хаак Тандинского кожууна**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
 Ондар В.В.  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель по УВР  
 Оюн Р.Т.  
от 28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Бай-Хаак 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, /Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2016;
- ✓ Примерная программа по русскому (родному) языку и Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

**Цель** изучения русского (родного) языка в основной школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств,

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102ч.

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся.

### Распределение часов изучения русского языка по классам

Классы	Предметы	Количество часов
5	Русский язык	170
6	Русский язык	204
7	Русский язык	136
8	Русский язык	102
9	Русский язык	102
<i>Всего</i>		<i>714</i>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в направлении

– **личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**в метапредметном направлении:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

**- в предметном направлении:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**В результате изучения курса русского языка 5 класса учащиеся научатся:**

В сфере предметных результатов:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- расширять научные знания о языке, основных единицах и грамматических категориях языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- анализировать и осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию;
- работать с учебным лингвистическим текстом;
- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; употребительные слова изученных частей речи;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова, подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей, замечать орфограммы корня и дифференцировать их, владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных.

в сфере метапредметных результатов:

- уметь определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома
- осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности
- ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

в сфере личностных результатов

- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к русскому языку, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- оценивать личностную значимость тем или иных учебных лингвистических заданий;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

## **Получат возможность научиться:**

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- правильно употреблять заимствованные слова; лингвистические термины; пользоваться лингвистическими словарями;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных;
- указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами, разделять запятой части сложного предложения при бессоюзной связи

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде плана, таблиц;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость учебных заданий;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям;
- освоить социальные нормы, правила поведения,
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

## **В результате изучения курса русского языка 6 класса учащиеся**

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- понимать основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи;
- различать основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сферу и ситуацию речевого общения;
- совершенствовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 6 классе, речевого этикета;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.

в сфере метапредметных результатов:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

в сфере личностных результатов:

- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- осваивать социальные нормы, правила поведения;
- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Получат возможность научиться:**

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- расширять научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты.

в сфере метапредметных результатов:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера;
- самостоятельно ставить учебные цели;
- научиться основам саморегуляции в гуманитарной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

в сфере личностных результатов:

- принимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- формировать портфолио учебных достижений;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **В результате изучения курса русского языка 7 класса учащиеся**

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

В сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных лингвистических заданий;
- контролировать процесс и результат собственной учебной предметной деятельности;
- способствовать принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- формировать портфолио учебных достижений;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Получат возможность научиться:**

в сфере предметных результатов:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий для предполагаемой профессиональной деятельности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формировать портфолио учебных достижений;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- формировать портфолио учебных достижений.

### **В результате изучения курса русского языка 8 класса учащиеся**

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви-дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;

- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

в сфере метапредметных результатов:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В сфере личностных результатов:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных лингвистических заданий, ситуаций с точки зрения правил поведения и этики;
- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать портфолио учебных достижений;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Получают возможность научиться:**

в сфере предметных результатов:

- описывать реальные ситуации, проблемные статьи, портретные очерки, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре;
- находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста;
- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее с мнением автора текста;
- вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни;
- Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

в сфере метапредметных результатов:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- обобщать, ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

в сфере личностных результатов:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формировать портфолио учебных достижений.
- направить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### **В результате изучения курса русского языка 9 класса учащиеся**

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, строить сообщения в устной и письменной форме;
- работать с учебным лингвистическим текстом (извлекать необходимую информацию);
- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, толковать значение слова;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования;
- распознавать изученные части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов, пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;

- осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности;
- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость учебных лингвистических заданий;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять готовность к самообразованию;
- контролировать процесс и результат собственной учебной лингвистической деятельности;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать портфолио учебных достижений.

**Получат возможность научиться:**

в сфере предметных результатов:

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- расширять и систематизировать научные знания о языке;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

в сфере метапредметных результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

в сфере личностных результатов:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать портфолио учебных достижений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Содержание программы 5 класса

#### Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*)

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Повторение в конце года».

## **Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый тест.

### **Содержание тем учебного курса 7 класса**

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа.

Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.

Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### Содержание программы 8 класса

**«Русский язык в современном мире»**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написания *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

## **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## **Содержание тем учебного курса 9 класса**

### **Международное значение русского языка.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи.**

##### **Сложное предложение.**

##### **Союзные сложные предложения.**

##### **Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения

по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке и речи.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

#### Учебно-тематический план (170ч.)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Диктанты	Развитие речи	Из них		Тесты, контрольные работы
					Сочинения	Изложе ния	
1.	Язык и общение	3		1			
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	1	5	1	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	1	5	1	2	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16		4	2	2	1
5.	Лексика. Культура речи.	12		3	2	1	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	25	1	4	1	2	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	60	3	12	7	3	
	Имя существительное	21	1	4	2	2	
	Имя прилагательное	12	1	4	4		
	Глагол	21	1	4	1	1	
8.	Повторение и систематизация изученного	6					1
Всего		170	6	34	14	11	3

### 6 КЛАСС

#### Учебно-тематический план (204ч.)

<i>Распределение учебных часов по разделам программы:</i>	
1	<b>Язык. Речь. Общение – 3 ч.</b>

2	<b>Повторение изученного в 5 классе – 9 ч.</b>
3	<b>Текст – 5 ч.</b>
4	<b>Лексика. Культура речи – 12 ч.</b>
5	<b>Фразеология. Культура речи – 4 ч.</b>
6	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч.</b>
7	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.</i></b>
8	Имя существительное – 25 ч.
9	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.</i></b>
10	Имя прилагательное – 25 ч.
11	Имя числительное – 18 ч.
12	Местоимение – 25 ч.
13	Глагол – 31 ч.
14	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч.</b>
	Итого 204ч

**7 КЛАСС**  
**Учебно-тематический план (136ч)**

		Контрольные работы	Развитие речи
1. Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		
2. Повторение изученного в 5–6 классах	7	1	3
3. Причастие	23	2	5
4. Деепричастие	8	1	1
5. Наречие	18	1	6
6. Категория состояния	3		2
7. Служебные части речи. Культура речи	1		
8. Предлог	8	1	2
9. Союз	11	1	2

10. Частица	13	1	4
11. Междометие	5		1
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	2	1	1
итого	100/ 136	9	27

## 8 КЛАСС

### Учебно-тематический план (102ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Развитие речи (практическая часть)	Из них уроки контроля
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в V–VII классах	10	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	2	
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставные предложения	7	1	
6	Второстепенные члены предложения	12	2	1
7	Односоставные предложения	14	2	1
8	Простое осложнённое предложение	1		
9	Однородные члены предложения	11	2	1
10	Обособленные члены предложения	14	3	1

11	Слова, не связанные с членами предложения	11	2	1
12	Чужая речь	6	1	
13	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	4	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

**9 КЛАСС**  
**Учебно-тематический план (102Ч)**

№п/п	Разделы, Темы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Введение	1ч		
2.	Повторение пройденного в V-VIII классах	10ч	2ч	1ч
3.	Сложное предложение. Культура речи	8ч	2ч	1
4.	Сложносочиненные предложения	12 ч	2ч	1ч
5.	Сложноподчиненные предложения	37ч	6ч	3ч
6.	Бессоюзные сложные предложения	13 ч	1ч	1ч
7.	Сложные предложения с различными видами связи	12 ч	2ч	1ч
9.	Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9ч	2ч	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>	<b>17</b>	<b>9</b>

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Учебники</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2016г.</li> <li>2. Русский язык 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2016г.</li> <li>3. Русский язык 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2015г.</li> <li>4. Русский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ [Тростенцова Л.А., Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; научный редактор Н.М. Шанский.] 38-е изд.- Просвещение, 2018. -206с.</li> <li>5. Русский язык 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2018г.</li> </ol>	<p>В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами русского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5-9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения русского языка за счёт дифференцированного учебного материала, маркированной разноуровневой системы упражнений, дополнительного материала: различных практикумов, практических работ, исторического и справочного материала и др.</p>
<b>Дидактические материалы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тесты по русскому языку: 7 класс. Ч.1,2: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ Е.В. Селезнёва. – М.:</li> </ol>	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к</p>

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<p>Издательство «Экзамен», 2014  2.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цибулько.-М.: Издательство «национальное образование»,2016.</p>	<p>уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников.</p>
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.</li> <li>2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.</li> <li>3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.</li> <li>4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.</li> <li>5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М. Русский язык, 2006.</li> <li>6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.</li> <li>7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.</li> </ol>	<p>Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей русского языка, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиадных заданий, книги для чтения и др.</p>
<b>Методические пособия для учителя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс./Н.В Егорова.-М.: Вако, 2013.</li> <li>2. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс./ Н.В. Егорова. – м.: Вако, 2013.</li> <li>3. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс./Н.В Егорова.-М.: Вако, 2016.</li> <li>4. Русский язык. 7-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/Авт.-сост. И.Г. Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2012.</li> <li>5. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.</li> </ol>	<p>В методических пособиях описана авторская технология обучения русскому языку. Пособия включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку.</p>

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<p>Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; науч.ред. Н.М. шанский «Русский язык. 7 класс»/Е.А.Владовская.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>6. Русский язык. 8-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/Авт.-сост. И.Г. Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2011.</p> <p>7. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 5 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2010.</p> <p>8. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2010.</p> <p>9. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2014.</p> <p>10. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. Выполнение заданий части С/ Г.Т. Егораева.-М.: Издательство «Экзамен»,2015.</p> <p>11. 220 сочинений по картинам из учебников УМК «Русский язык» Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. 5-9 класс. М.: «Лад Ком», 2014.</p> <p>12. Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Антонова, Т.И. Гулякова – М.: Вентана – Граф, 2012.</p> <p>13. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие/ Под ред. Н.А. Сениной.- Изд.2-е.- Ростов н/Дб Легион, 2012.</p>	
<p><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>1. Таблицы по русскому языку 5-11 классы.</p>	<p>Комплекты таблиц справочного характера охватывают</p>

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<p>2. Таблицы по русскому языку: числительные, местоимения.</p> <p>3. Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>4. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы/ Составитель А.Б. Малюшкин-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>	<p>основные вопросы по русскому языку каждого года обучения. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет русского языка. Таблицы сопровождаются методическими рекомендациями по их применению.</p> <p>В комплекте портретов для кабинета русского языка представлены портреты лингвистов, вклад которых в развитие русского языка представлен в ФГОС</p>
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<p>1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p>2. <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p>3. <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>4. <a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p>5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»</p> <p>6. <a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p>7. <a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p>8. <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p>9. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <a href="http://www.vschoo1.km.ru">http://www.vschoo1.km.ru</a></p> <p>10. Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a></p> <p>11. Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a></p> <p>12. Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a></p> <p>13. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация</p>	

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
выпускников 9-х классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> . Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a> .	
<b>Технические средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер/ ноутбук</li> <li>• Мультимедиа проектор и маркерная доска</li> <li>• Телевизор</li> </ul>	

### **Критерии оценивания работ учащихся**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4

		грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс (136ч)

№ п/п	Дата		Тема урока (основное содержание)	Примечание
	ПЛАН	ФАКТ		
1			2	
1	04.09		Русский язык как развивающееся явление	
2	06.09		Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация.	
3	06.09		Повторение. Лексика и фразеология	
4	07.09		Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
5	11.09		Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	
6	13.09		Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
7	13.09		Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	

8	14.09		Р. Р. Текст	
9	18.09		Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога	
10	20.09		Р. Р. Стили литературного языка	
11–12	20.09 21.09		Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
13	25.09		Причастие как часть речи	
14	27.09		Р. Р. Публицистический стиль	
15	27.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
16	28.09		Причастный оборот	
17	02.10		Выделение причастного оборота запятыми	
18	04.10		Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям	
19	04.10		Действительные и страдательные причастия	
20	05.10		Краткие и полные страдательные причастия	
21	09.10		Действительные причастия настоящего времени	
22	11.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
23	11.10		Действительные причастия прошедшего времени	
24	12.10		Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116)	
25	16.10		Страд. причастия наст. времени. Гласные в суффиксах страд. причастий наст. времени	
26	18.10		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	
27	18.10		Страдательные причастия прошедшего времени	
28	19.10		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	

29–30	23.10 25.10		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	
31	25.10		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
32	26.10		Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»)	
33	06.11		Морфологический разбор причастия	
34–35	08.11 08.11		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
36–37	09.11 13.11		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	
38	15.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
39	15.11		Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	
40	16.11		Повторение изученного по теме «Причастие»	
41–42	20.11 22.11		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
43	23.11		Деепричастие как часть речи	
44	27.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	
45	29.11		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	
46	29.11		Деепричастия несовершенного вида	
47	30.11		Деепричастия совершенного вида	
48	04.12		Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	

49	06.12		Морфологический разбор деепричастия	
50	06.12		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	
51–52	07.12 11.12		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
53	13.12		Наречие как часть речи	
54	13.12		Разряды наречий	
55	14.12		Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	
56	18.12		Степени сравнения наречий	
57	20.12		Морфологический разбор наречия	
58	20.12		Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	
59	21.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
60	25.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
61	27.12		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	
62	27.12		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	
63–64	28.12 10.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
65	10.01		Р. Р. Описание действий	
66	11.01		Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	
67	15.01		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	
68	17.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	

69	17.01		Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения	
70	18.01		Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	
71–72	22.01 24.01		Дефис между частями слова в наречиях	
73	24.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
74	25.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
75	29.01		Повторение темы «Наречие»	
76–77	31.01 31.01		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
78	01.02		Категория состояния как часть речи	
79	05.02		Морфологический разбор категории состояния	
80	07.02		Р. Р. Сжатое изложение	
81	07.02		Повторение темы «Категория состояния»	
82	08.02		Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	
83	12.02		Служебные части речи	
84	14.02		Предлог как часть речи. Употребление предлогов	
85	14.02		Непроизводные и производные предлоги	
86	15.02		Простые и составные предлоги	
87	19.02		Морфологический разбор предлога	
88–89	21.02 21.02		Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	

90–91	22.02 26.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	
92	28.02		Повторение темы «Предлог»	
93–94	28.02 29.02		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
95	04.03		Союз как часть речи	
96	06.03		Простые и составные союзы	
97	06.03		Союзы сочинительные и подчинительные	
98	07.03		Запятая в сложном предложении	
99	11.03		Сочинительные союзы	
100	13.03		Подчинительные союзы	
101	13.03		Морфологический разбор союза	
102– 103	14.03 18.03		Р. Р. Сочинение-рассуждение	
104– 105	20.03 20.03		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	
106	21.03		Повторение темы «Союз»	
107– 108	01.04 03.04		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
109	03.04		Частица как часть речи	
110	04.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы	
111– 112	08.04 08.04		Смысловые частицы	
113	10.04		Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	

114	10.04		Раздельное и дефисное написание частиц	
115– 116	11.04 15.04		Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
117	17.04		Морфологический разбор частиц	
118	17.04		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	
119	18.04		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	
120	22.04		Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	
121	24.04		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i>	
122– 123	24.04 24.04		Повторение темы «Частица»	
124	25.04		Повторение правописания служебных частей речи	
125– 126	29.04 02.05		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
127	06.05		Междометие как часть речи	
128	08.05		Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	
129	13.05		Урок-игра по теме «Междометие»	
130	15.05		Р. Р. Изложение с изменением лица	
131	15.05		Разделы науки о языке	
132	16.05		Р. Р. Сочинение по теме «Дело мастера боится»	
133	20.05		Орфограммы в приставках и в корнях слов, в окончаниях слов	
134	22.05		Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	

			Раздельные написания	
135-136	22.05 23.05		Контрольный тест. Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками	

**Календарно-тематическое планирование по русскому язык 8 класс (102ч.)**

№ урока	Тема	Дата проведения		
		По плану	Фактически	
1	Русский язык в современном мире.	02.09		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>				
2	Пунктуация и орфография. § 47	03.09		
3	Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. §1, §2	04.09		
4	Знаки препинания в сложном предложении §3	08.09		
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. §4	09.09		
6	Закрепление и обобщение изученного материала.  Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	10.09		
7	<b>Р.Р. Приемы сжатия текста</b>	15.09		
8	<b>Р.Р. Сжатое изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)</b>	16.09		
9	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи; §5	17.09		

10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи; §5	22.09		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	23.09		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>				
12	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. §6-§7	24.09		
13	Предложение как единица синтаксиса §8	29.09		
14	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> (упр. 52)	30.09		
15	Словосочетание как единица синтаксиса. §9	01.10		
16	Виды словосочетаний; §10	06.10		
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. §11	07.10		
18	Синтаксический разбор словосочетания. Тест. §12	08.10		
19	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме задания 9.1</b>	13.10		
<b>Простое предложение</b>				
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения; §13	14.10		
21	Порядок слов в предложении. Интонация. §14, §15	15.10		
22	<b>Р.Р. Описание памятника культуры</b> §16	20.10		
<b>Двусоставные предложения</b>				
23	Подлежащее. §17	21.10		
24	Сказуемое. §18	22.10		
25	Простое глагольное сказуемое. §19	03.11		

26	<b>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</b>	05.11		
27	Составное глагольное сказуемое §20	06.11		
28	Составное именное сказуемое. §21	10.11		
29	Тире между подлежащим и сказуемым. §22	11.11		
30	Роль второстепенных членов в предложении. §23	12.11		
31	Дополнение. §24			
32	Определение. §25			
33	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>			
34	Приложение. Знаки препинания при нем			
35	Приложение. Знаки препинания при нем			
36	Обстоятельство			
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения			
38	<b>Р.Р. Характеристика человека</b>			
39	Повторение.			
40	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»			
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
<b>Односоставные предложения</b>				
42	Главный член односоставного предложения			
43	Назывные предложения			
44	Определенно-личные предложения			
45	Неопределенно-личные предложения			
46	Неопределенно-личные предложения			
47	<b>Р.Р. Инструкция</b>			
48	Безличные предложения			

49	Безличные предложения			
50	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2</b>			
51	Неполные предложения			
52	Синтаксический разбор односоставного предложения			
53	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.			
54	Подготовка к проверочной работе			
55	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»			
<b>Простое осложненное предложение</b>				
56	Понятие об осложненном предложении			
<b>Однородные члены предложения</b>				
57	Понятие об однородных членах предложения			
58	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			
59	<b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению</b>			
60	<b>Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр. 242</b>			
61	Однородные и неоднородные определения			
62	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них			
63	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
65	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			
67	Повторение по теме «Однородные члены предложения»			
68	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»			

<b>Обособленные члены предложения</b>			
69	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
70	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
71	<b>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>		
72	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданию 9.3</b>		
73	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
74	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
77	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
79	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>		
80	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту		
81	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
82	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Использование обращений		

83	<b>Р.Р. Составление делового письма</b>			
84	Вводные конструкции.			
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению			
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			
87	Вставные слова, словосочетания и предложения			
88	<b>Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)</b>			
89	Междометия в предложении			
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
91	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».			
92	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»			
<b>Чужая речь</b>				
93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.			
94	Косвенная речь.			
95	Прямая речь			
96	Диалог.			
97	<b>Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом</b>			
98	Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»			
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>				

99	Синтаксис и морфология			
100	Синтаксис и пунктуация			
101	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>			
102	Итоговый урок			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (102ч)**

№ урока		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
п/п	в разделе			план	факт
<b>1.Международное значение русского языка 1 ч</b>					
1	1	Международное значение русского языка	1	04.09.23	
<b>2.Повторение изученного в 5-8 классах 8ч+2ч</b>					
2	1	Устная и письменная речь	1	06.09.23	
3	2	<b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы компрессии текста</b>	1	07.09.23	
4	3	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	1	11.09.23	
5	4	Монолог и диалог	1	13.09.23	
6	5	Стили речи	1	14.09.23	
7	6	Простое предложение и его грамматическая основа	1	18.09.23	
8	7	Предложения с обособленными членами	1	20.09.23	
9	8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	21.09.23	
10	9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	25.09.23	
11	10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	1	27.09.23	
<b>3. Сложное предложение. Культура речи 6ч+2ч</b>					

12	1	Понятие о сложном предложении	1	28.09.23	
13	2	Союзные сложные предложения	1	02.10.23	
14	3	Бессоюзные сложные предложения	1	04.10.23	
15	4	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению</b>	1	05.10.23	
16	5	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	1	09.10.23	
17	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	11.10.23	
18	7	Интонация сложного предложения	1	12.10.23	
19	8	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»</b>	<b>1</b>	16.10.23	
<b>4. Сложносочинённые предложения</b>					
<b>10ч+2ч</b>					
20	1	Понятие о сложносочинённом предложении	1	18.10.23	
21	2	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	19.10.23	
22	3	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	<b>1</b>	23.10.23	
23	4	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	25.10.23	
24	5	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	26.10.23	
25	6	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	<b>1</b>	06.11.23	
26	7	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	08.11.23	
27	8	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	09.11.23	
28	9	<b>Р.Р. Сочинение по картине</b>	1	13.11.23	
29	10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	15.11.23	
30	11	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	16.11.23	
31	12	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	1	20.11.23	
<b>5.Сложноподчинённые предложения</b>			<b>5ч+2ч</b>		
32	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	22.11.23	
33	2	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в	1	23.11.23	

		сложноподчинённом предложении			
34	3	Союзы в сложноподчинённом предложении	1	27.11.23	
35	4	Союзные слова в сложно-подчинённом предложении	1	29.11.23	
36	5	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	30.11.23	
37	6	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине</b>	<b>1</b>	04.12.23	
38	7	<b>Р.Р. Сочинение – отзыв о картине</b>	<b>1</b>	06.12.23	
		<b>6.Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>28ч+2ч</b>		
39	1	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	07.12.23	
40	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		11.12.23	
41	3	<u>Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении</u>	1	13.12.23	
42	4	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	14.12.23	
43	5	<u>Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»</u>	1	18.12.23	
44	6	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	1	20.12.23	
45	7	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	1	21.12.23	
46	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	25.12.23	
47	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	27.12.23	
48	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	28.12.23	
49	11	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1	10.01.24	
50	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	11.01.24	
51	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	15.01.24	
52	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	17.01.24	
53	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	18.01.24	
54	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	22.01.24	
55	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	24.01.24	
56	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	25.01.24	
57	19	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые	1	29.01.24	

		предложения с придаточными обстоятельственными»			
58	20	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»</b>	1	31.01.24	
59	21	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	01.02.24	
60	22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	05.02.24	
61	23	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	07.02.24	
62	24	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	08.02.24	
63	25	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	12.02.24	
64	26	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	14.02.24	
65	27	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	15.02.24	
66	28	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	1	19.02.24	
67	29	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	21.02.24	
68	30	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	1	22.02.24	
		<b>7.Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>11ч+2ч</b>		
69	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	26.02.24	
70	2	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	28.02.24	
71	3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	29.02.24	
72	4	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	<b>1</b>	04.03.24	
73	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	06.03.24	
74	6	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<b>1</b>	07.03.24	
75	7	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	11.03.24	
76	8	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1	13.03.24	
77	9	<b>Р.Р. Сочинение по картине</b>	1	14.03.24	
78	10	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	18.03.24	
79	11	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	20.03.24	

80	12	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1	21.03.24	
81	13	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1	01.04.24	
		<b>8.Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>10ч+2ч</b>		
82	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	03.04.24	
83	2	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	04.04.24	
84	3	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	08.04.24	
85	4	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	10.04.24	
86	5	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	11.04.24	
87	6	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	15.04.24	
88	7	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	17.04.24	
89	8	<b>Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения</b>	<b>1</b>	18.04.24	
90	9	<b>Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения</b>	<b>1</b>	22.04.24	
91	10	Публичная речь	1	24.04.24	
92	11	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	25.04.24	
93	12	<b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</b>	1	29.04.24	
		<b>9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>7ч.+2ч</b>		
94	1	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	1	06.05.24	
95	2	Морфемика. Словообразование	1	08.05.24	
96	3	<b>Р.Р. Сжатое выборочное изложение</b>	1	13.05.24	
97	4	Морфология	1	15.05.24	
98	5	<b>Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме</b>	1	16.05.24	
99	6	Синтаксис	1	20.05.24	
100	7	Орфография. Пунктуация	1	22.05.24	
101	8	<b>7.Контрольная работа (итоговый тест)</b>	1	23.05.24	
102	9	8.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте)	1	27.05.24	
		<b>Итого: 102 часа</b>			