

СПРАВКА
по результатам реализации программы наставничества
«педагог - педагог» МБОУ СОШ с.Бай-Хаак за 2022-2024 учебные годы

Участники программы наставничества «педагог - педагог (молодой специалист)»:

Наставляемые: Седипей Д.Р.—учитель физической культуры, опыта работы 3 года, испытывающий трудности с организацией учебного процесса как вновь приступивший к педагогической деятельности при смене профессии; Монгуш А.В.- учитель русского языка и литературы, вновь приступившая к педагогической деятельности при смене вида деятельности, 1 год.

Наставники: Шарап А.С. , учитель ОБЖ, высшей квалификационной категории. Стаж работы - 29 лет, Ондар В.В. – учитель русского языка и литературы, высшей категории, стаж работы 34 года.

Целью программы наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, вновь прибывшего учителя, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации.
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица.
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Вид наставничества:

Взаимодействие «молодой педагог-опытный учитель»: поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Проблемы наставляемого:

- психологическая и компетентностная адаптация;
- формирование собственной позиции и системы работы;
- выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом.

Ожидаемый результат программы наставничества:

Взаимодействие «молодой педагог-опытный учитель»: поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепление на месте работы.

Мероприятия:

В 2022-2024 учебные годы был проведен комплекс мероприятий в рамках программы наставничества «учитель-учитель (молодой специалист):

1. Организация комплекса последовательных встреч наставника и наставляемого.
 - Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым
 - Регулярные встречи наставника и наставляемого
 - Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого
2. Участие молодого специалиста в работе школьного методического объединения педагогов учреждения.
3. Посещение занятий молодого педагога наставником, администрацией учреждения.
4. Выявление наставником трудностей, возникающих в работе молодого специалиста.
5. Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности творчески работающих учителей.
6. Консультации психолога с молодым специалистом по субъективно-значимым вопросам.
7. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программенаставничества.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее:

- анализ посещенных занятий и мероприятий констатирует, что Седипей Д.Р., Монгуш А.В. знают материал;
- имеют планы-конспекты проведения занятий урочной и внеурочной деятельности;
- используют типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования занятий, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- методы при проведении занятий внеурочной деятельности, избираемые молодым специалистом, вновь прибывшим учителем способствуют осуществлению рационального их применения;
- самоанализы проведенных уроков и мероприятий даны грамотно и объективно;
- планирование занятий урочной деятельности имеются в наличии ежедневно, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формируемые УУД.
- дисциплина во время проведения занятий удовлетворительная;
- используют ИКТ -технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Выводы:

1. Педагоги владеют теорией проведения занятий и мероприятий, могут применить их на практике. Знают основы детской возрастной психологии.
2. Документацию ведут на хорошем уровне.
3. Обучающиеся в достаточной мере учатся владеть материалами внеурочной деятельности.
4. Учителя имеют навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
5. Педагоги организуют внеурочную деятельность обучающихся на должном уровне.
6. Сформировано положительное отношение к профессии.
7. Сформировано умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом возвратных особенностей, умение организовать внеурочную деятельность обучающихся.

8. Учителя повышают профессиональный уровень.

Основываясь на результатах мониторинга, можно говорить о положительной динамике влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, об оптимизации уровня тревожности наставляемого.

Рекомендации наставляемым:

- Продолжить посещение внеурочных мероприятий наставников, опытных учителей школы, кожууна, региона.
- Разнообразить формы ведения занятий, типы занятий.
- Рационально использовать время на занятиях и мероприятиях.

Наставники: Шарап А.С., Ондар В.В.